

附表 2 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間： 113.3.19 教學班級： (特教班) 704、804、904教學領域： 職業教育-木工 教學單元： 烘焙餐枱推車製作教學者： 紀汎儒 觀察者： 江雅婷 觀察前會談時間： 113.3.13

一、教材內容：

利用觀賞網路影片、自錄影片，組裝流程步驟表。

教學資源：網路影片、自錄影片、75吋電視

二、教學目標：

1. 搭配職業烘焙課麵包課程，製做餐枱推車以利運送麵包成品
2. 了解製做流程原理，鐵餐盤軌道安裝

三、學生經驗：

學生已稍具操作電動起子機經驗，但在垂直用力鎖入的使力方式仍需加強，另此次是第 1 次使用水平儀，還需老師檢視提醒定位。

四、教學活動：

1. 觀看 ppt 教學簡報，引起學習動機
2. 動作口訣解說並搭配組裝步驟表格(內含注意重點、工具檢核)
3. 學生練習使用水平儀
4. 圓鋸機操作示範及安全提醒、操作電動起子機沙拉刀取孔、鎖入

五、教學評量方式：

口語評量 觀察評量 實作評量

六、觀察的工具和觀察焦點：

直接觀察、紙筆記錄

操作動作安全注意事項(指令聽取、工具拿取、動作姿勢、擺放)

七、回饋會談時間和地點：

113.3.22 13:00 辦公室

授課教師簽名： 紀汎儒 觀課教師簽名： 江雅婷

附表 3

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	特教班(704、804、904)	觀察時間	113年3月19日 第6節
教學領域	職業教育-木工	教學單元	烘焙餐枱推車製作
教學者	紀汎儒	觀察者	江雅婷

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	○			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	○			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	○			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	○			
		1-5 適時歸納學習重點	○			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	○			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		○		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		○		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		○		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			○	
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	○			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	○			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		○		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		○		
	4. 運用學習評量學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	○			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		○				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		○		
		5-2 適時增強學生的良好表現	○			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				○
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		○		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	○			
		6-3 展現熱忱的教學態度	○			

授課教師簽名：

紀汎儒

觀課教師簽名：

江雅婷

附表 4

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：紀汎儒 教學班級：特教班(704、804、904) 教學領域：職業教育-木工

教學單元名稱：烘焙餐枱推車製作

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	■	□	□	□
3	應用良好溝通技巧	□	■	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	□	■	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	□	■	□	□
6	營造積極的班級氣氛	■	□	□	□
7	其他：	□	□	□	■

◎教學省思：

1. 實作課程要完整濃縮於一節課難度頗高，另因三個年段混齡合班教學，學生個別動作能力皆不一(九年級較具木工經驗、七年級才剛接觸)，更增添挑戰。故時間壓力很緊迫，無法多給予學生時間嚐試並給多更多的引導。
2. 儘量讓每位同學皆可上場實作，但礙於時間限制，還是得拒絕想多練習的同學。
3. 垂直概念抽象，可用角尺輔助檢視，讓學生調整有所依循，慢慢建立起垂直概念。
4. 實作時間超出課堂時間，延宕下課時間。
5. 儘量每位同學測試軌道安裝效果，雖頗為費時，但可觀察到學生感到很神奇的表情(仔細比對軌道抽出放入)，體會到自造教育的精神(從無到有)，距離完工更前進一步。

授課教師簽名：紀汎儒 觀課教師簽名：紀汎儒

附表 5

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間： 113.3.19 教學班級：特教班(704、804、904)

教學領域：職業教育-木工 教學單元：烘焙餐枱推車製作

教學者：紀汎儒 觀察者：江雅婷 觀察後會談時間：113.3.22 13:00

一、教學者教學優點與特色：

1. ppt完整呈現，解說清楚
2. 利用ppt設計教學互動橋段，教學銜接流暢，達預期效果
3. 組裝步驟以表格方式及口訣呈現，讓學生明白易懂，並配有相關動作注意事項及所需工具準備。
4. 不斷提醒觀察變化(施工前後的比對、水平儀調整)，訓練學生的專注度，及口語表達。
5. 自製備料教學錄影，可讓學生了解完整的製程 分析操作鋸台動作行為是否安全
6. 能提示學生關節的靈活轉動提升工具使用效率，例如：腕關節
7. 給予學生觀察是否有“噴出木屑”來判斷自己是否有鋸到木頭，觀察“紙膠帶把木屑掃掉”了解電鑽已鑽到指定深度等清楚的提示語詞方便特生觀察。
8. 有關注到學生的慣用手，改變木板與持鋸方向。
9. 教學過程中學生能提出疑問以及問題，教學者也有給予回應與解釋，師生互動熱絡。

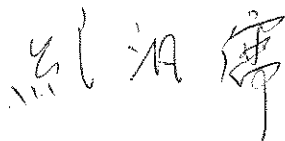
二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 仔細講解教學流程與注意事項，花費較多時間，教學時間較無法充分掌握。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 教學時間可能要再掌握好，容易拖延到下課時間。教材解說內容完整詳細，但特生學習能力較弱，且同節課含有實作活動，可能要精簡擇要，才有利於時間掌控利用。
2. 動作錄影觀察提問較耗時，但營造出明確地情境，加上實際問題解說引導，符合特生所需。提供老師示範操作影片觀賞，並仔細講解兩個影片的差異性以及分析優缺點，讓學生更易掌握到安全準則，但也耗費較多時間。
3. 特生個別差異大，理解力不同，每個學生都輪流實作需要花費較多時間，部份手部功能不佳的孩子可以選擇給予其他較簡單的工作內容體驗。

授課教師簽名：



觀課教師簽名：

