|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域／科目 | | 國語 | | 教學者 | 鄭淑玲 | | | | | | |
| 實施年級 | | 二年級 | | 總節數 | 共 六 節， 240 分鐘  本次公開觀課為第一節 | | | | | | |
| 單元名稱 | | 第五課 沙灘上的畫 | | | | | | | | | |
| 設計依據 | | | | | | | | | | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 1-I-1  1-I-3  2-I-1  2-I-3  3-I-4  4-I-1  4-I-2  4-I-4  5-I-1  5-I-4  6-I-3 | 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  以正確發音流利的說出語意完整的話。  與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  認識常用國字至少1,000字，使用700字。  利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  以適切的速率正確地朗讀文本。  了解文本中的重要訊息與觀點。  寫出語意完整的句子、主題明確段落。 | | | | 核心  素養 | 國-E-A2  國-E-B3  國-E-C1 | | 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | |
| 學習  內容 | Ab-I-2  Ab-I-3  Ab-I-4  Ab-I-5  Ac-I-2  Ad-I-2  Ba-I-1  Ca-I-1 | 700個常用字的使用。  常用字筆畫及部件的空間結構。  常用字部首的表義（分類）功能。  1,00個常用語詞的認念。  簡單的基本句型。  篇章的大意。  順敘法。  各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | | |
| 議題融入 | 學習  主題 | 【環境教育】環境倫理  【海洋教育】海洋科學與技術  【生命教育】哲學思考 | | | | | | | | | |
| 實質  內涵 | 環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。  海 E11認識海洋生物與生態。  生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | | | | | | | | | |
| 與其他領域／  科目的連結 | | 生活課程 | | | | | | | | | |
| 教材來源 | | 翰林版國語課本第三冊 | | | | | | | | | |
| 教學設備／  資源 | | 1.國語課本。  2.投影設備、電子書。  3.白天和傍晚的沙灘或海邊的照片。 | | | | | | | | | |
| 學習目標 | | | | | | | | | | | |
| 1.專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。  2.讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 | | | | | | | | | | | |
| 教學活動設計 | | | | | | | | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | | | | 時間（分） | | | 評量方式 | | 備註 |
| 第一節  一、經驗交流  （一）學生分享去海邊或是沙灘玩耍的經驗。  **生活情境**  問：說一說，你有沒有曾經去過海邊或沙灘，在那裡你做或看到了什麼呢？  答：夏天時我和家人一起到海邊玩，海邊有沙灘可以玩沙、堆沙堡和撿貝殼，也看到有人在沙灘上玩沙灘排球、晒日光浴。我們在海邊游泳玩水、玩水槍，泡在水裡十分清涼又好玩。  問：你有沒有在沙灘或海邊看見什麼昆蟲或動物  呢？  答：我在海邊看過海鷗、貝殼、寄居蟹、招潮蟹  等。  （二）教師準備白天和傍晚時分沙灘以及海邊的照  片，讓學生說一說有什麼不一樣。  問：照片裡的天空都一樣嗎？  答：天空的顏色不太一樣。白天時，有藍色的天空，有耀眼的太陽；傍晚時，太陽快下山，天空變成了橘紅色。。  （三）教師請學生分享他們對沙灘與海邊的印象，或  是想分享的事物。  二、看圖說話  （一）教師請學生仔細觀察課文插圖，並說出圖片細節。**學習策略**  問：第一張圖片中有哪些人？  答：圖片裡有爸爸、媽媽和兩個小女孩。  問：他們在哪裡呢？  答：他們在海邊的沙灘上。  問：在第一張圖片裡你還看到了什麼呢？  答：我還看到沙灘上還有一個個的小洞。  問：第二張圖片的沙灘什麼不一樣呢？  答：沙灘上除了小洞外，還多了很多的腳印。  問：這些腳印你覺得是怎麼來的呢？  答：腳印應該是他們一家人所留下的，因為在  第一張圖中他們都光著腳丫走在沙灘上。  問：第二張圖片你覺得是一天中的什麼時間  呢？  答：已經是傍晚了，因為這時候的夕陽照著大  海，海面上閃閃發亮，非常美麗。  （二）教師可引導學生將剛剛所回答的內容串成一小  段文章。  作者一家人到海邊玩，他們在沙灘上看到了螃蟹，還發現有一個個的小洞。作者一家人光腳走在沙灘上，留下了很多腳印。夕陽照在海面上，閃閃發亮，真是美麗。  三、朗讀課文  （一）揭示課文。  （二）全文範讀：教師緩慢而清晰的朗讀課文，同時  以指讀的方式，請學生仔細聽老師的發音。  （三）逐句領讀：教師朗讀一句，學生在課本上手指  字詞跟讀。  （四）全文試讀：教師請學生以自然速度嘗試朗讀課  文（全班讀、分組讀、個別讀）。  四、學習回顧  （一）教師引導學生說一說最喜歡課本插圖的什麼地  方，理由是什麼？  （二）教師引導學生說一說最喜歡哪一位同學的發  表，理由是什麼？  課前課後閱讀  課前:繪本《到海邊尋寶》引導學生多去發現海邊與沙灘的事物，練習觀察和思考的能力。  課後:繪本《小螃蟹遊台江》，補充說明關於螃蟹的知識。 | | | | | | 10  20  5  5 | | | 實作評量口頭評量  口頭評量  實作評量  口頭評量  實作評量  實作評量  口頭評量  口頭評量 | | 能專注聆聽  能用清晰完整的語句表達自己的想法  能回答本課主題  能仔細觀察圖片  能用清晰完整的語句表達  能專注聆聽  能正確指讀  能正確朗讀  能回想自己的學習，說出喜歡哪位同學的發表 |

～第一節課結束～