

領域／科目	數學	教學者	杜佩樺
實施年級	三年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	第四單元 乘法		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	核心素養
	學習內容	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	
			<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>
議題融入	學習主題	【家庭教育】家人關係與互動	
	實質內涵	<p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E9 家庭日常消費。</p>	
與其他領域／科目的連結	社會		
教材來源	翰林版數學課本第五冊		
教學設備／資源	<p>1. 數學課本。</p> <p>2. 數學習作。</p> <p>3. 附件 3、15。</p> <p>4. 投影設備、電子書。</p>		

5. 小白板、白板筆。

學習目標

1. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。
2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註
<p>一、準備活動</p> <p>(一) 複習二位數乘以一位數的直式計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師仿 p. 51 練習 自行出題，請學生先在小白板上用直式計算後，再請學生上臺分享自己的解題過程。 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 整百乘以一位數的直式記錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先讀課本 p. 52 例題 1 後，乘法算式把問題記下來。 2. 教師提問：「200×6 是 200 的幾倍？」；「200 是 2 個 100，2 倍有幾個 100？3 倍呢？……6 倍呢？」請學生拿出附件 3 的錢幣圖卡排排看。 3. 教師再提問：「12 個 100 是多少元？」請學生回答後，教師說明「2 個 100 的 6 倍是 12 個 100，記錄在位值表上是 1200。」請學生將答案記錄在空格中。 4. 請學生先自行完成 p. 52 練習 後，再請學生上臺發表乘法直式的記錄方式。 <p>(二) 能理解三位數乘以一位數的直式計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先讀 p. 53 例題 2 後，用乘法算式把問題記下來。 2. 教師提問：「423 是幾個 100、幾個 10 和幾個 1 合起來的？」請學生用附件 3 的錢幣圖卡排排看。 3. 教師再提問：「423 的 2 倍有幾個 100？幾個 10？幾個 1？」請學生用附件 3 的錢幣圖卡排排看。 4. 教師說明「423×2」的直式記錄：「423×2 也就是 	<p>10</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>實作評量</p>	<p>教師行間巡視，對於有困難的學生，可以先請學生操作錢幣圖卡後再計算。</p>

<p>4 個 100、2 個 10、3 個 1 的 2 倍」；「先計算 3 個 1\times2，是 6 個 1，記錄在第一層」；「再計算 20 的 2 倍是 40，記錄在第二層」；「最後計算 400 的 2 倍是 800，記錄在第三層，合起來是 846。」</p> <p>請學生將答案填入空格中。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生讀 p. 53 例題 3 後，先用乘法算式把問題記下來後，先自行在位值表上用直式計算解題。 2. 請個別學生上臺說明自己的直式紀錄，全班共同討論。 <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 觀看因材網學習影片</p> <p>N-3-3-S03：能理解三位數乘以一位數直式計算的意義與規則。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生回顧並發表這節課學到的內容。 	10		
---	----	--	--