

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表 (調整後的填寫)

情支服務—互觀(會議討論)前討論記錄表

112.12.13 更新

會議期	112.12.25(一)	情支教師 【執行】	王智立	個案姓名	張O碩	個案類別 程度	情緒障礙
節次 時間	第 <u>三</u> 節 10:30~11:10			年級	一年級		
討論軸	張生課堂「坐好」；跨情境配合秩序的現況與策略		互觀前會談時間	112.12.22	【觀察】 教師	詹千慧	
討論重點 則填列申 要原由	1. 因原班秩序影響個案參與及配合的持續時間。 2. 新增的額外事件		服務模式 (勾選)	<input type="checkbox"/> 心理團諮 <input type="checkbox"/> 與個案互動 <input type="checkbox"/> 跨單位討論 <input checked="" type="checkbox"/> 個管師參與 <input type="checkbox"/> 家長晤談 (含輔諮) <input type="checkbox"/> 入班觀察			

※註：若為勾選入班觀察須搭配至少一次的入班後個案討論為宜。

論(重 的)	1. 個案近況更新。 2. 上課檢核表《我會坐好》(依個案現況更新) 3. 持續進行的策略(前次討論：整理共5項)
論(觀 要 表摘要)	*前次 11/13 個案會議、11/17 督導會議 1. 張生課堂安坐「約定的時間」已有小進步，且師長能從由小處進步來著眼肯定。 2. 最近一次的段考，張生能在教室參與完成考試(能坐著寫完) 3. 各項策略的續推、師長張生的進步作彈性調整(含回饋與獎勵標準)。 4. 其它新增的額外事件。
案前次 急訊息	1. 原班(上課時)全班大約混亂個 5 分鐘，故張生都跟著混亂；含隨意走動。 2. 當助理老師和師長反映張生『經由提醒比較多次時』，獎勵進行對應的調整。 3. 對於主任的要求，會在乎「被罵」而有些配合。
次提供 議、 方向	*評估自九月份至今，綜合整理規劃建議： 1. 整理目前的優先目標：a. 課堂參與動機提升 b. 想參與時的使用方式 c. 持續減少隨意走動的時間 d. 回應師長課堂間的即時指令。 2. 由課堂參與檢核表(情境、次數、師長介入與個體反應)歸納其進步方向。 3. 課堂中需要有人隨時接住張生的「互動需求」(否則會跟著亂、隨意回應)
支督導 關	情支老師同樣依 111 年新修服務計畫流程表相關進度與每月督導(國北·陳佩玉教授)彙報服務個案現況。並依當前與個案學校合作情形及符合流程中的階段別依「討論後調整」。亦將各月執行進度及後續工作重點整理後提供予學校參考(9/18、10/16、11/13)
收專評 焦點(評鑑規 準)和工具	(評鑑規準)和工具——討論記錄(輔導記錄)、個案相關人員聯繫群組；情支督導

回饋	※回饋會談時間：112.12.26(二)	回饋會談地點：中正國小-創客教室
	參考表 4、表 5。	

授課【執行】教師簽名：王智立 觀課【觀察】教師簽名：詹千慧

附表 3：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表(結構式) ——調整為情支服務·互觀(晤談&會議)指標

學校：中正國小

觀課科目	其它版本(無適用版本)	授課教師	詹千慧	觀課班級	中山國小-101
授課單元 名稱	張生課堂「坐好」以及跨情境配合秩序的 現況與策略			觀課日期	112.12.25(一) 10:30-11:10


<p>1.學生上課狀況 【轉銜後諮詢案 經情支追蹤近 況】</p>	<p>(1)學生投入課堂學習程度如何？ 【待更新個案於學校特教個管師 因應其班級/課堂配合程度，擬定 相關處理策略近一個月概況】</p>	<p>該案固定安排每月至少討論一次</p> <p>1.情支小組在此服務系統工作角色： 追蹤張生(學前)轉銜升上小學一年級 與學前時(112年2-4月份各項情緒 行為問題)於國小階段—環境適應、 班級常規、師長與指令的配合、其它 突發情形與前項(行為或情緒等問題) 發生週期與頻率。</p> <p>2.原標的行為及特個師執行「替代行為 標的行為：課堂干擾行為 替代行為：在座位上(助理老師陪伴) 作喜歡的靜態活動</p> <p>3.因應前個月份討論的相關策略及表現 概況更新相關現況。(班級經營-導師 ；校內活動與張生配合情形)</p>
	<p>(2)學生有干擾課堂行為嗎？情形 如何？ 【個案於情支小組前次會議討論 至本次會議期間，在相關師長彈 性調整策略介入下之回應與表 現】</p>	<p>承前項欄位繼續整理：</p> <p>1.【班級調整為雙導師制】 張生一年級原帶班導師(學校依其控班 能力調整教學及帶班輔助，增加一師)</p> <p>2.【因應師長作法再作對應調整】 因應第二導師在作業拿取動線安排， 特個師與張生約定配合方式；另觀察 張生於國數(主科-二導授課)明顯穩定</p> <p>3.【張生於原班秩序亂表現相對進步】 綜合、活動課等課堂約整與結構較散 漫時，同儕秩序較混亂。特個師觀察 張生能在此時表現相對較穩/進步。</p>

<p>2. 學生分組討論情形</p> <p>【特個師與跨處室合作與策略合作面執行近況】</p>	<p>(1) 小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度)</p> <p>【個案於跨情境參與相關活動的表現】</p>	<p>承前主要近況，續整理跨情境相關：</p> <p>1. 【張生另特個師的合作與默契】</p> <p>特個師考量張生近期某項行為：「經常告狀別人也做(不好的行為)」故與其約定「蓋獎勵章」時(練習)說一個別人「做得好的事」。</p> <p>——該項尚在努力中。</p> <p>2. 【張生原參與成果發表活動被退】</p> <p>彩排與(原)參與情形令師長擔憂，而被視為無法順利參與(打鼓表演)。經特個師與張生「先作約定」、「選擇方案」、「配合與追蹤」；故於——實際上臺表演時，已順利表演。</p>
	<p>(2) 小組討論是否聚焦本次課堂？</p> <p>【特個師隨時依跨處室及校內活動需求，即時依個案彈性調整原先約定與策略】</p>	<p>特個師彈性調整相關策略相對靈活：</p> <p>1. 【如前項原被視為無法參與表演】</p> <p>能依張生「在乎」的部份，與其事先討論方案並規劃履行與即時給予回應(能理解個案所需要的支持)。並能直接調整原本約定「給點/獎勵」措施</p> <p>2. 【每日好好坐好檢核表依情境調整】</p> <p>特個師每日均依實際掌握的課程(上午)各節與活動的出現，事先與張生約定/即時調整本次檢核的重點。讓張生知道自己可以配合什麼、哪些做到是師長能知道並給予肯定的。</p> <p>3. 【依其表現即時調整相關檢核標準】</p> <p>特個師能彈性給予張生「加權」後的肯定與加碼(比如：整天有做到的話，印章就多一個)；或能即時獲知其有意料之外的好表現，也會跳過積點，直接給章(獎勵)。</p>
	<p>(3) 小組討論內容深度？</p> <p>【特個師分享相關執行策略】</p>	<p>特個師依現場的觀察：</p> <p>1. 【好好坐好計時器-曾有次未用上】</p> <p>亦即,張生原座有「好好坐好」約定及檢測其能配合坐好的「時間計時器」曾於某次(其它助理員代班時)回報該次未用上能坐好，很棒!</p>

		<p>2.【藉由寫字來降低說話小聲點】</p> <p>此為語言治療師建議：讓張生邊唸寫 (EX：寫「小聲說話」這些字)；觀察張生不太愛寫這個，但可以讓他去感知一下、學習自我控制。(罰寫)</p> <p>3.【特師以正向內容告傳達叮嚀】</p> <p>兩天時的張生曾跑出去淋雨、及上廁所(未舉手)跑出教室。特師以正向理由傳達/告知意義，並提醒可以於此同時進行哪些(活動/與原行動相斥)</p>
<p>3.知識學習的情形</p> <p>【個案現階段進步幅度】</p>	<p>(1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣？</p> <p>【整理本次特個師分享張生在各項介入及觀察，現階段已進步的點】</p>	<p>本項依情支小組單方面的工作及觀察整理如下：個案目前已——</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.(有機會/曾經)跳脫計時器的約定時間能超時坐好。</li> <li>2.能配合執行約定好的內容(如：成果展演前的打鼓練習)</li> <li>3.面對不愛做(書寫)及要求，能在陪伴及引導下完成</li> <li>4.(曾有機會跟著亂)在原班曾有相對較混亂的秩序時，能配合坐好。</li> <li>5.在師長主動協助下，張生個人座位的整齊程度(比其它人好)。</li> </ol>
	<p>(2)學生在學習中有沒有困難之處？</p> <p>【整理本次特師分享張生尚在努力的部份】</p>	<p>本項依情支小組單方面的工作及觀察整理如下：個案目前尚有一——</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.待努力「小聲說話的習慣」；在可控的秩序時間之外(非結構時間)大聲吼叫；對應到吼叫聲之後的書寫(如治療師提及的罰寫)連結。</li> <li>2.嘗試刪除(原約定/律定的)15分鐘-課堂坐好的「標準」，改採以「師長得提醒其坐好的次數」與設定的新標準</li> <li>3.待努力及觀察：受帶班師長/帶班風氣影響程度與未來能單純遵守與師長約定好的配合「程度」(即減少環境對自身配合度的影響)。</li> <li>4.學習及待努力，上課時，桌面上物品的收拾與歸位；什麼樣的課該拿出什</li> </ol>



		麼物品；能遵從師長的課堂即時指令
	<p>(3)真正有效的學習發生在什麼情境？</p> <p>【依情支小組彙整的近況：個案進步與後續待推進目標】</p>	<p>彙整建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.個案座位的整理與收納習慣-待教(系統收納與整理)，能多一些主動性但仍須教導些整理技巧。</li> <li>2.(承前)對應到相關課程的參與程度，家長目前已認真考慮就診與評估用藥</li> <li>3.家長在約定時間的接送 (須請家長積極配合)，減少額外時間(仍在校)引起的風險。</li> <li>4.上課流程(步驟、重點)以視覺提示+授課師長能提醒張生「專注」課堂重點與標的(步驟)。</li> </ol>
<p>4.綜合建議</p> <p>【討論結案與否的相關】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 原考量在特師相對用心(介入與調整、隨時留意環境當中的變項與因子即時處理個案相關參與與表現、回饋等進程)擬於下學期(112-下)可朝結案邁進。</li> <li>· 暫時無法即時結案思考原因： <ol style="list-style-type: none"> <li>1.特教個管師(於 113 學年)是否仍能繼續服務個案。(校內因為行政異動擬請目前的特個師接其它行政工作)。</li> <li>2.張生二年級後的適性導師長安排，仍未明朗。(直接影響班相關帶班與班級秩序管理)。</li> <li>3.其它因張生(家庭接送情形、就醫與用藥、其它環境變動因子)可能尚無法明確出現一個穩定的走向。</li> </ol> </li> <li>· 下次會議日程：113 年下學期再另安排日程。(開學後)</li> </ul>	

觀課【觀察】人員：\_\_王智立 (簽名：  )\_\_

附表 4：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

調整為情支服務·互觀(晤談&會議)指標

會議時間	112 年 12 月 26 日 1030-1110		個案校班	中山國小-101	
執行領域	特殊教育-情緒障礙-幼小轉銜 追蹤；本市特資中心-專業情緒 支援服務小組		會議名稱	張生課堂「坐好」以及跨情境配合秩序的現況與策略(12 月份)	
執行者	詹千慧	觀察者	王智立	觀察後會談時間	112.12.26 10:30-11:10

一、教學者教學優點與特色【執行者 於(晤談&會議)優點與特色】：

- 1.依情支小組設定對張生的工作目標，千慧老師能在每次討論前擬定好各次討論重點、預先整理前次論後，相關重點與摘要，有助於進行討論時，即時聚焦重點。
- 2.承情支小組的工作目標中，以中山國小-張生為例，包含個案「課堂參與」、「標的行為」、「替代行為」與「即時因應策略」、「彈性調整策略」、「學校/特個師採用的檢核表與量表」、「學生助理員的協助與參與」、「校內其它師長(主任)共同協助項目」等。千慧老師均能於現場即時記錄重點。對於支持小組在跨校與不同單位、不同生態個案在資料的彙整與整理上非常有幫助。
- 3.因應每月情支督導會議，千慧老師也能於報告時依前次督導提醒的重點、情支規劃的目標進行表格式列點整理。對個案(張生)於校內相關表現，結合特個師介入與採用的相關表單與檢核措施，都能詳盡整理，除督導會議作為重點討論外，亦有助於張生特教個管師與相關人員執行時參考。

二、教學者教學待調整或改變之處【執行者 於會議前關於介入及參與 待調整或改變處】：

- 1.接受特教資源中心協調之情支培訓-進階研習  
承去年議課時整理，依國教署規劃已參加完成「情支培訓初期」，今年 11 月份督導會議時依特教資源中心主任及督導陳佩玉教授邀請，預計參加「情支培訓進階」(且為國教署最末辦期程)，待期程確認後，本次備觀議課(觀察者)將與千慧老師一同參加。
- 2.每月參與特教資源中心安排的專業督導會議  
依特資中心規劃，情支小組相較於其它一般巡迴輔導，每月都須彙整前月工作目標、相關個案近一個月執行進程與介入策略等調整、建議，於督導會議時進行說明與報告。服務模式與其它直接服務型態，其實壓力及承擔的資料負荷量更大。
- 3.與其它同儕教師交流情緒行為問題個案  
如前所述，除於督導會議時情支三級組報告及說明「服務個案發展近況與介入後成效」等，也會於平常同辦公室及同時皆有討論時段時，交流彼此服務個案。千慧老師也會積極協助其它駐點老師(蔡惠芳老師)在整理行為功能介入方案的相關疑問。也會與初&次級預防組的二位伙伴(佳新師、映伶師)討論個案相關困難並提供經驗方面的建議。

#### 4.臨時交辦任務的協助與付出

情支三級組除前項例行任務、會議與討論外，亦依教育現場與特教端的相關需求，依學校或特教資源中心委請協助的項目，另安排時間與會或協助檢視資料及擬撰建議。如：

- 1> 千慧師參與中正國小校內的霸凌案
- 2> 暑期與 12 月底衍生的本市學生助理員申請，行為功能介入方案待檢視與諮詢建議案。
- 3> 他校曾服務的個管師，另有書寫與整理行為功能介入方案的諮詢。

前項工作，千慧老師均於額外時程安排協助。

#### 三、對教學者之具體成長建議 【對執行者具體成長建議】：

- 1.就參與跨單位及跨校會議的部份，千慧老師作為本次(互觀 晤談&會議)的前置工作，於準備(資料重點、表列資料整理)及現場的說明及報告(分享予各單位)執行得相當好。
- 2.而於實際進入各校服單位的個案討論，千慧老師也都能在伙伴及學校個管師或相關人員說明歷程，擇重點記錄以及依現場交互回應的重點進行延續後的回饋，並就尚待補充的部份就經驗與督導建議等部份提供予現場教師。
- 3.若單從具體成長的建議，依未來即將參與的培訓課程(進階)、每月督導會議，依各項重點工作完成並於討論時繼續，千慧老師同樣依原本的用心，並和小組團隊伙伴繼續努力即可。(無特別需要再額外加強的部份)

#### ✧ 教學者自我省思 【執行者千慧師的自我省思】：

本次選擇此個案為主要的備觀議課對象，安排現場討論，主要因個管師對個案的教導與介入非常用心，且教學態度非常積極，對於策略的應用靈活度高，能夠主動思考對個案最好的策略，以及隨時因應個案的現況作彈性調整，對於個案的特性和特質掌握度非常高，對於情支小組的入校合作度也相當高，合作起來非常愉快，在旁看到個案從過去幼兒園時期至這學期以來，點點滴滴的進步，也非常感動，彼此在合作時，我也個管師身上學習到很多，期待日後回歸第一線教學時，自己也能夠保持像這位個管師一樣的積極主動、靈活有彈性。

授課(執行者)教師簽名： 詹千慧

觀課(觀察者)教師簽名： 王若



### 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課紀錄

調整為情支服務·互觀(晤談&會議)指標

授課【執行】教師：王智立

觀課【觀察】教師：詹千慧