基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表 (調整後的填寫)

情支服務—互觀(會議討論)前討論記錄表

112.12.13 更新

晤談&會議日期 設定節次 時　　間	112.12.25(一) 第　三　節 10:30～ 11 ：10	情支教師【執行】	王智立	個案姓名 年級	張 0 碩 一年級	個案類別程度	情緒障礙
本次討論主　　軸	張生課堂「坐好」;跨情境配合秩序的現況與策略	互觀前會談時間	112.12.22	【觀察】教師	詹千慧		
前次討論重點 ＊若為初次則填列申請情支概要原由	1. 因原班秩序影響個案參與及配合的持續時間。 2. 新增的額外事件	服務模式 (勾選)	□心理團諮　□與個案互動□跨單位討論 ■個管師參與□家長晤談　(含輔諮) □入班觀察				
※註：若為勾選入班觀察須搭配至少一次的入班後個案討論為宜。							

本次討論(重栗)目　　的	1. 個案近況更新。 2. 上課檢核表《我會坐好》(依個案現況更新) 3. 持續進行的策略(前次討論：整理共 5 項)
前次討論(觀察)摘　　要 新案以申請表摘要	＊前次 11/13 個案會議、11/17 督導會議 1. 張生課堂**安坐**「約定的時間」已有小進步，且師長能從由小處進步來著眼肯定。 2. 最近一次的段考，張生能在教室參與完成考試(能坐著寫完) 3. 各項策略的續推、師長張生的進步作彈性調整(含回饋與獎勵標準)。 4. 其它新增的額外事件。
關於個案**前次相關**行為**訊息**	1. 原班(上課時)全班大約混亂個 5 分鐘，故張生都跟著混亂；含隨意走動。 2. 當助理老師和師長反映張生『經由提醒比較多次時』,獎勵進行對應的調整。 3. 對於主任的要求, 會在乎「被罵」而有些配合。
預計本次**提供相關建議**、**策略**、**方向**	＊評估自九月份至今，綜合整理規劃建議： 1. 整理目前的優先目標：a. 課堂參與動機提升 b. 想參與時的使用方式 c. 持續減少隨意走動的時間 d. 回應師長課堂間的即時指令。 2. 由課堂參與檢核表(情境、次數、師長介入與個體反應)歸納其進步方向。 3. 課堂中需要有人隨時接住張生的「互動需求」(否則會跟著亂、隨意回應)
每月情支督導相　　關	情支老師同樣依 111 年新修服務計畫流程表相關進度與每月督導(國北・陳佩玉教授)彙報服務個案現況。並依當前與個案學校合作情形及符合流程中的階段別依「討論後調整」。亦將各月執行進度及後續工作重點整理後提供予學校參考(9/18、10/16、11/13)
※執行教專評焦點(評鑑規準)和工具——討論記錄(輔導記錄)、個案相關人員聯繫群組；情支督導	

互觀後回饋	※回饋會談時間：112.12.26(二)　　回饋會談地點：中正國小-創客教室
	參考表 4、表 5。

授課【執行】教師簽名：_____**觀課【觀察】教師簽名：**_____