

<p>學生學習 困難描述</p>	<p>【描述學生在教材內容、學習策略或核心素養的學習困難】 教材(能力)名稱：(含學習領域、年級、單元、困難點) 數學領域 三年級 第三單元 毫米</p> <p>困難情形描述： 1. 單位換算時，學生可能因為 1 公分=10 毫米的概念不夠穩固，而導致數字較大時，就不會換算。 2. 長度計算時，學生因不熟悉兩單位的計算方式，在於是否先換算再計算的過程中，產生困難；也可能在直式計算後，忽略換算。</p>		
<p>項目</p>	<p>細節</p>	<p>自己備課想法</p>	<p>共同備課調整</p>
<p>學習內容分析</p>	<p>概念  技巧  屬性  通則  以上視實際需求填寫</p>	<p><b>概念</b> 公分和毫米的換算(1 公分=10 毫米)</p> <p><b>技巧</b> 長度的計算:依據題目所求再判斷是否先換算，若計算過程中，毫米的部分為二位數，則需進行換算。 →單位同為毫米 →單位同為幾公分幾毫米 →單位分別為毫米和幾公分幾毫米(需進行換算)</p>	<p>→可依序呈現不同類型的題型。</p>

<p>學習表現設計</p>	<p>(評量) 誘答 問答 任務</p> <p>以上視實際需求填寫</p>	<p>一、單位換算複習 (電腦呈現題目)。</p> <p>1. 10 公分=( )毫米 2. 205 毫米=( )公分 3. 12 公分 5 毫米 =( )公分 ( )毫米</p> <p>二、情境題型 Q: 字典的厚度是 6 公分 8 毫米，字典比偉人傳記厚 3 公分 6 毫米，請問偉人傳記的厚度是幾公分幾毫米？</p> <p>三、挑戰題型 Q: 有兩條緞帶，紅緞帶長 15 公分 9 毫米，藍緞帶長 12 公分 3 毫米，將兩條緞帶打結接在一起，若打結處用了 60 毫米，請問綁在一起的緞帶一共長幾公分幾毫米？</p>	
<p>教學活動流程</p>	<p>活動 細項 步驟 流程</p> <p>以上視實際需求填寫</p>	<p>一、長度單位換算練習 教師呈現公分、毫米長度單位換算題目，學生進行作答。</p> <p>1. 10 公分=( )毫米 2. 205 毫米=( )公分 3. 12 公分 5 毫米=( )公分 ( )毫米</p> <p>二、情境應用討論 1. 教師提出長度計算的問題，學生進行思考、討論。 2. 學生將答案寫在小白板上並說明作法。 3. 教師進行概念說明。</p> <p>Q1: 繪本書的厚度是 2 公分 3 毫米，字典比繪本書厚 45 毫米，請問字典的厚度是幾公分幾毫米？ → 加法: 6 公分 8 毫米</p> <p>Q2: 呈上題，字典比偉人傳記厚 3</p>	<p>→ 標示出題目所求，讓學生思考是否換算。</p>

		<p>公分 6 毫米，請問偉人傳記的厚度是幾公分幾毫米？</p> <p>→減法:3 公分 2 毫米</p> <p>Q3:藍色緞帶長 15 公分 4 毫米，粉色緞帶比藍色緞帶長 58 毫米，請問粉色緞帶的長度是幾公分幾毫米？</p> <p>→加法:21 公分 2 毫米</p> <p>Q4:呈上題，綠色緞帶長 105 毫米，請問綠色緞帶比藍色緞帶短幾公分幾毫米？</p> <p>→減法:4 公分 9 毫米</p> <p><b>三、挑戰題討論</b></p> <p>1.教師說明並出題，請學生進行討論。</p> <p>2.學生分享作法，教師教行引導與統整。</p> <p>Q:有兩條緞帶，紅緞帶長 15 公分 9 毫米，藍緞帶長 12 公分 3 毫米，將兩條緞帶打結接在一起，若打結處用了 60 毫米，請問綁在一起的緞帶一共長幾公分幾毫米？</p> <p><b>四、統整本節重點</b></p> <p>長度計算的題型需先判斷題目所求單位為何，再判斷是否先換算。計算時，要注意是否需換算。</p>	<p>→ 小組討論前，教師先引導並提供圖片以引發學生思考。</p> <p>→ 可列點呈現重點。</p>
教學情境	<p>提示：</p> <p>1.場地環境</p> <p>2.媒體教具</p>	<p>1.場地:三乙教室</p> <p>2.教具:電腦、小白板、白板筆</p>	



基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	三年乙班	觀察時間	112年10月2日第二節
教學領域	數學領域	教學單元	第三單元 毫米
教學者	陳宙儀	觀察者	朱致有老師

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓				
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			✓		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動			✓		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
4-2 學生學習成果達成預期學習目標				✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓				
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓				
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓				
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

授課教師簽名：陳宙儀

觀課教師簽名：朱致有

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間：112.10.2 (一) 教學班級：三乙 教學領域：數學領域 教學單元：毫米

教學者：陳宙儀 觀察者：朱致有 觀察後會談時間：112.10.2 (一)

一、教學者教學優點與特色：

運用電子白板軟體呈現題型，讓孩子運用白板呈現，提升孩子學習動機，較能參與課堂活動及學習任務。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 有少數同學對於應用題感到困惑，不知如何下筆，須再留意或逐一指導。
2. 小組討論時，有些組別自己個別寫，討論不積極，可限定一張白板。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 有些題型可以先小組討論，以提升學習成就較低的學生之學習動機。
2. 題型可先從計算題再過渡到情境應用題，以加深對長度的計算方式。

授課教師簽名：陳宙儀

觀課教師簽名：朱致有

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師姓名：\_\_陳宙儀\_\_ 教學班級：\_\_三乙\_\_ 教學領域：\_\_數學領域\_\_

教學單元名稱：\_\_第三單元 毫米\_\_

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 學生程度落差大，可嘗試差異化教學方式，給予不同難度的練習題。
2. 可先從長度基礎計算題複習，再進入情境應用題的練習，讓學習程度較低的孩子加深概念。
3. 情境應用題可透過小組討論，共同思考解題方式，以引發孩子思考。

授課教師簽名：陳宙儀

觀課教師簽名：朱致育