##

附表1：(**學校需隨函檢附)**

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表**

學校： 西定國小 (第一學期)

註：除專案外，一般教師之公開授課於10月起實施。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 授課教師 | 備課日/節 | **觀課日/節** | 議課日/節 | 主要觀課教師 | 教學法策略/形式 |
|  | 鄭淑玲 |  |  |  |  | □跨領域(含議題融 入)素養導向教學□探究實作□線上教學□科技輔助自主學習□雙語教學□PBL□數位學習精進方案□其他( ) |
|  |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融 入)素養導向教學□探究實作□線上教學□科技輔助自主學習□雙語教學□PBL□數位學習精進方案□其他( ) |
|  |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融 入)素養導向教學□探究實作□線上教學□科技輔助自主學習□雙語教學□PBL□數位學習精進方案□其他( ) |
|  |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融 入)素養導向教學□探究實作□線上教學□科技輔助自主學習□雙語教學□PBL□數位學習精進方案□其他( ) |
|  | **(本表不敷使用請自行調整延伸)** |  |  |  |  |  |

教務/教導主任：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 校 長：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

附表2：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112/10/12 | 教學班級 | 資源班 |
| 教學領域 | 學習策略領域 | 教學單元 | 第五課-生字習寫 |
| 教 學 者 | 何彥儀 | 觀 察 者 | 陳國源、鄭淑玲 | 教 學 者 | 何彥儀 |
| 教材內容：本單元藉由自編生字習寫學習單加深學生對於新習得生字的部首、部件、造詞與古漢字的連結。教學目標：1.能正確讀寫生字、認讀部首。2.能正確切割生字結構線。3.能藉由古漢字象形化來增加對生字的印象。學生經驗：1.能正確拼讀注音。2.基本生字認識500-700個。3.認識低年級常用部首。教學活動：(一)閱讀課文1.請小朋友朗讀課文。 老師示範念2.計時，學生相互聆聽，並圈出對方錯誤的生字。(二)生字習寫學習單11. 生字上用紅筆寫部首，其他部件用不同(色)筆寫。2. 核對課本，小方格寫注音，小圓角方格寫部首。3. 試著畫出結構線。4. 看影片，畫畫古漢字。5. 請在古漢字上寫楷書。6. 找一找它出現在哪些生字中，寫出來並造詞。7. 集合相同結構的所有生字。 (圈結構，說說你的觀察，寫出生字，再挑戰寫出造詞)(三)生字習寫練習單21. 看注音，念讀國字，補上缺少的部分。2. 小圓角方格中寫出部首。3. 找出有相同部首的字。4. 找出有不同部首的字。5. 找出部首是大自然的生字。6. 找出是結合韻的生字。7. 難寫/深難生字選出3個。教學評量方式：採用wordwall生字部件加減遊戲測驗學生習得程度。觀察的工具和觀察焦點：Wordwall自編遊戲、自編生字習寫學習單 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表3：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 |  西定國小資源班 | 觀察時間 | 112年 10 月 12 日 早自修 |
| 教學領域 | 特殊需求領域-學習策略 | 教學單元 | 第五課-生字習寫 |
| 教 學 者 |  何彥儀 | 觀 察 者 | 陳國源、鄭淑玲 |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 |  |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 |  |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 |  |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |  |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點  |  |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 |  |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 |  |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 |  |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 |  |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 |  |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 |  |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 |  |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 |  |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 |  |  |  |  |
| 班級經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 |  |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 |  |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 |  |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 |  |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 |  |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 |  |  |  |  |

 (本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表4：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

 **教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：何彥儀 教學班級： 資源班 教學領域： 學習策略

教學單元名稱：學習策略-第五課生字習寫

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | □ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思： |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表5：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**議課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112/10/12 早自修 | 教學班級 | 資源班 |
| 教學領域 | 特殊需求領域-學習策略 | 教學單元 | 第五課生字習寫 |
| 教 學 者 | 何彥儀 | 觀 察 者 | 陳國源、鄭淑玲 | 觀察後會談時間 |  |
| 一、教學者教學優點與特色：二、教學者教學待調整或改變之處：三、對教學者之具體成長建議： |

 (本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**