

112 學年度東光國民小學-科技輔助自主學習教案

領域/科目	自然科學		設計者	陳盈秀
實施年級	五上		教學時間	40分鐘，共1節
單元名稱	第二單元－植物世界			
活動名稱	2-2植物的繁殖			
設計依據				
學習重點	學習表現	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考討論等，提出適宜探究之問題。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
	學習內容	Nb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。		
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 			
先備知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道植物有根、莖、葉、花、果實、種子。 2. 能辨認植物不同部位的各種形態。 3. 了解植物生長需要陽光、空氣、養分、水分。 			
教材來源	●南一版自然五上單元2活動2			
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●南一電子書、電子黑板。 ●平板 ●Padlet、因材網、Google 			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察校園、社區植物或上網搜尋圖片，發現花朵的構造與功能。 2. 透過觀察，認識植物會用各種方法繁殖下一代。 				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
【2-1】繁殖器官的功能（花、果實、種子） 一、 學生自學 1. 在因材網完成預習任務： 知識結構INb-III-7-09：植物的繁殖器官(一)：花和果實的構造和功能教學影片及練習題			20	學生任務完成度100%
二、 教師導學 1. 根據學生在因材網作答情形，分析可能的迷思概念並講解。			5	

<p>2. 引入今日課程任務一： 課前預先請各組學生準備好一種花(可以是真花、網路圖片或是自己拍攝的照片)，分組討論後，分解、標示、上傳照片，並為大家介紹花的構造與功能。</p>		
<p>三、 組內共學(分3組，每組3人)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組內分工、分配工作。 2. 進行討論、實作並將討論結果上傳至Padlet。 	10	態度檢核 參與討論
<p>四、 組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 隨機選擇組別派代表上台報告討論結果。 提醒報告SOP： (1) 報告組別 (2) 報告討論結果 (3) 掌握時間 (4) 注意音量；態度 (5) 接受提問 (6) 下台感謝聆聽 2. 小組間提出問題或補充，並填寫檢核單。 	5	口頭報告 專心聆聽 態度檢核
<p>五、 組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程任務二：各組根據任務一的植物，上網搜尋該植物的果實，並討論、分辨該果實是利用甚麼方式傳播的。 2. 將討論結果上傳至Padlet。 	10	態度檢核 參與討論
<p>六、 組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 隨機選擇組別派代表上台報告討論結果。 提醒報告SOP 2. 小組間提出問題或補充，並填寫檢核單。 	5	口頭報告 專心聆聽 態度檢核
<p>七、 教師概念統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據各組討論結果進行統整及補充。 2. 布置預習任務：INa-III-10-01人類可經由攝取植物獲得能量 	5	
(本節課結束)		