**BYOD & THSD 公開授課觀課紀錄表**

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比)

日期：\_112\_年\_10\_月\_31\_日

學校： 基隆市東光國小 班 級：\_\_四年忠班\_\_ □BYOD 🗹THSD

教學者姓名：\_\_\_周美智\_\_\_\_ 觀察者：\_\_\_\_洪淑惠\_\_\_\_

學習領域/科目：\_\_\_數學\_\_\_ 單 元：第五單元 三角形（5-3全等圖形與全等三角形）

教學節次：共\_6\_節 本次為第\_5\_節

使用數位學習平臺：▓因材網 □酷英 □均一 □學習吧 □PaGamO □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**親師溝通管道或合作方式**說明：聯絡簿、line群組

**(一) 自主學習-四學**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習方式** | **運用科技** | **在家中** | **在學校** | **觀察項目指標** | **符合程度** | | | | **觀察描述**  **（學生互動表現、**  **課堂經營、學習氣氛等)** |
| **✓** | **✓** | **✓** | **未呈現** | **低** | **中** | **高** |
| **學生自學**  **(個人)** | **✓** | **✓** |  | 學生完成預習內容 |  |  |  | **✓** | **學習氣氛融洽，**  **學生學習態度積極，與老師相互配合。** |
| 學生紀錄並整理學習的內容 |  |  | **✓** |  |
| 學生找出學習困難的地方 |  |  | **✓** |  |
| **組內共學**  **(小組)** | **✓** |  | **✓** | 組員彼此核對及補充答案 |  |  |  | **✓** | **學生相互提醒學習重點，解決學習困難。** |
| 組員合作解決學習的困難 |  |  |  | **✓** |
| 組員合作展示學習的成果 |  |  | **✓** |  |
| **組間互學**  **(跨組、全班)** | **✓** |  | **✓** | 各組相互比較及分析學習成果 |  |  |  | **✓** | **學生上台分享學習成果並且提出修改意見與答案。** |
| 各組相互提出問題及不同意見 |  |  | **✓** |  |
| 依據它組的意見修改本組答案 |  |  |  | **✓** |
| **教師導學**  **(個人、小組全班)** | **✓** |  | **✓** | 教師說明學習重點及目標 |  |  |  | **✓** | **教師反複提是說明學習重點，提醒學生難點的操作並且給予正向回饋。**  **總結說明學習的操作重點，並提醒學生回家學習任務。** |
| 教師根據學生難點給予回饋 |  |  |  | **✓** |
| 教師進行學習總結及延伸 |  |  |  | **✓** |
| 教師檢核在家學習成果 |  |  | **✓** |  |
| 教師指派在家學習任務 |  |  |  | **✓** |

**(二) 課堂總評**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **我觀察到這堂課…** | **符合程度** | | | | **觀察描述** |
| **低 ←----------→ 高** | | | |
| 1. 教師緊扣單元內容學習重點 |  |  |  | **✓** | 教師觀察學生課前因材網任務，連結學生先備經驗，做重點提示。並針對學生一犯錯的迷思和困難，反覆以學生的案例講解提醒，學生能及時得到反饋。 |
| 1. 教學連結學生先備知識 |  |  |  | **✓** |
| 1. 教學內容對應學生學習難點 |  |  |  | **✓** |
| 1. 教師引導學生自主學習 |  |  |  | **✓** |
| 1. 教師善用數位學習平臺 |  |  |  | **✓** | 每位學生操作平板電腦，拍照並且上傳學習成果至classroom，透過教室大螢幕，分享學習成果，並且提出修改意見與答案。 |
| 1. 學生善用數位學習平臺 |  |  |  | **✓** |
| 1. 學生學習互動氣氛良好 |  |  |  | **✓** |
| 1. 教師連結課堂與家中學習任務 |  |  |  | **✓** | 教師觀察學生課前因材網任務，掌握學生在家學習表現。 |
| 1. 教師掌握學生在家學習表現 |  |  |  | **✓** |
| 1. 教師和家長建立夥伴關係 |  |  | **✓** |  | 教師透過聯絡簿、line群組與家長建立溝通管道，共同關心孩子的學習狀況。 |

**(三) 請勾選此班教學模式類別**

□ 高引導式：[低]自學，[中]互學/共學，[高]教師導學

□ 高協作式：[低]自學，[高]互學/共學，[中]教師導學

▓ 平衡式：[中]自學，[中]互學/共學，[中]教師導學

□ 高自學式：[高]自學，[中]互學/共學，[低]教師導學

**(四) 綜合意見**

|  |
| --- |
| 1. 透過課前預習學生自學，讓課程一開始，全班迅速進入課程。教師觀察學生課前因材網任務，連結學生先備經驗，做重點提示。並針對學生一犯錯的迷思和困難，反覆以學生的案例講解提醒，學生能及時得到反饋。  2. 學生學習態度積極，運用平板電腦於課程中，學生組內共學，並互相提醒學習重點，解決學習困難。  3. 組間共學是由每位學生操作平板電腦，拍照並且上傳學習成果至classroom，透過教室大螢幕，分享學習成果，並且提出修改意見與答案。其他組提出意見相互討論。  4. 在教師導學部分，透過教師反複提是說明學習重點，提醒學生難點的操作並且給予正向回饋。  總結說明學習的操作重點，並提醒學生回家學習任務。  5. 教師透過聯絡簿、line群組與家長建立溝通管道，共同關心孩子的學習狀況。 |