

BYOD & THSD 公開授課觀課紀錄表

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

日期：112年11月9日

學校：基隆市東光國小

班 級：三年忠班

BYOD THSD

教學者姓名：洪淑惠

觀察者：周美智

學習領域/科目：數學

單 元：5-3 直角、銳角和鈍角

教學節次：共 6 節 本次為第 5 節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他

親師溝通管道或合作方式說明：師生親的班級群組的即時聯繫、紙本聯絡簿

(一) 自主學習-四學

學習方式	運用科技	在家中	在學校	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
	✓	✓	✓		未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)		✓		學生完成預習內容			✓		學習氣氛和諧，學生樂在學習，與師積極配合。
				學生紀錄並整理學習的內容				✓	
				學生找出學習困難的地方			✓		
組內共學 (小組)		✓		組員彼此核對及補充答案				✓	學生主動提示同學重點，並解決困難處。
				組員合作解決學習的困難			✓		
				組員合作展示學習的成果			✓		
組間互學 (跨組、全班)		✓		各組相互比較及分析學習成果				✓	學生分組上台，分享學習成果，並相互提出修改意見。
				各組相互提出問題及不同意見			✓		
				依據它組的意見修改本組答案				✓	
教師導學 (個人、小組 全班)		✓		教師說明學習重點及目標				✓	教師說明學習重點，歸納直角、銳角和鈍角的要素，並提示今日操作重點及回家學習任務。
				教師根據學生難點給予回饋				✓	
				教師進行學習總結及延伸				✓	
				教師檢核在家學習成果			✓		
				教師指派在家學習任務				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課…	符合程度				觀察描述
	低	←-----→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	
8. 教師連結課堂與家中學習任務				✓	
9. 教師掌握學生在家學習表現				✓	
10. 教師和家長建立夥伴關係			✓		

(三) 請勾選此班教學模式類別

- 高引導式：[低]自學，[中]互學/共學，[高]教師導學
 高協作式：[低]自學，[高]互學/共學，[中]教師導學
 平衡式：[中]自學，[中]互學/共學，[中]教師導學
 高自學式：[高]自學，[中]互學/共學，[低]教師導學

(四) 綜合意見

學生課前預習並自學，教師以實作活動引導各組以三角板實作，觀察生活中出現的直角，教師引導學生使用平板，將所畫製的直角並做好直角記號拍照上傳，接著在大螢幕展現出來達到組間互學，各組學生上台分享學習成果。教師總結，歸納學生學習重點，並給學生正向回饋，最後布置回家學習任務，課程活潑完整，令人印象深刻。

112 學年公開授課實施照片



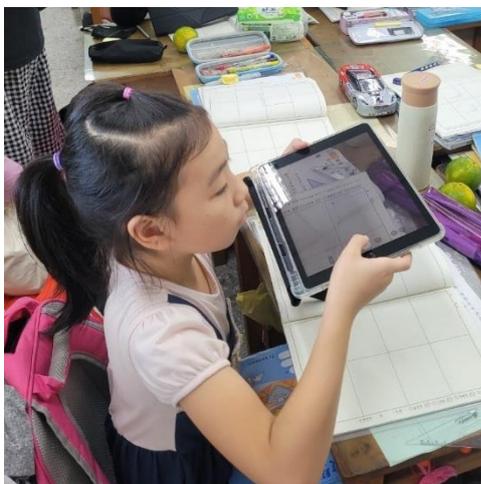
※【備課】

公開授課前和觀課老師討論授課章節內容，並且說明派發課前預習作業、課中實作內容、課程學習重點和任務和回家學習任務內容。



※【備課】

透過親師聯絡簿和班級群組的即時聯繫，在 Google Classroom 派發課前預習作業，可以協助教師、家長和學生發現學生的學習難點，掌握學生學習狀況。



※【觀課】

對於三年級的學生在課堂上使用學習載具進行學習活動需要練習和試錯，行間巡視及時提供協助，學生能安心學習。

112 學年公開授課實施照片



※【觀課/組內互學】

分組討論，學生學習投入、彼此提示學習重點，解決學習困難。



※【觀課/組間互學】

學生上傳指定作業，與全班分享學習成果，組間並且提出修改意見。



※【觀課/教師導學】

教師歸納出今日學習重點，根據學生課前預習作業中的學習難處給予回饋，再總結操作課程的實作內容，加深學習印象。