**基隆市東光國小資源班領域教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** | 國語 | | **授課年級** | 二年級 | | | |
| **單元名稱** | 第十課 加加減減 | | **授課教師** | 王惠俐 | | | |
| **實施節數** | 共6節  此教學活動為本單元第2節 | | **共備教師** | 陳盈秀 | | | |
| **教材來源** | 教科書 翰林 版 | | | | | | |
| **總綱與領綱之核心素養** | A1身心素質與自我精進  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  B1符號運用與溝通表達  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  C1道德實踐與公民意識  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | | | |
| **融入議題與其實質內涵** | **【品德教育】**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **【閱讀素養教育】**  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 | | | | | | |
| **學習目標** | 1.能認讀課文。  2.能正確找出故事的重點。  3.能認識猜字謎的原則。  4.能運用注音符號輔助識字。  5.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 | | | | | | |
| **學習重點** | | **學生學習活動歷程**  **(包含學習策略)** | | | **時間** | **教學資源** | **評量方式** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | [準備活動]  以二位數加減法題型練習帶入本課主題。  [發展活動]  【活動1】朗讀課文，揭示本文大意及猜字謎規則  一加一🡺王  一減一🡺三  一百減一🡺白  【活動2】猜字謎活動-教師示範  一棵樹(木)加上一棵樹(木)🡺林  山上再加一座山🡺出  兩個人🡺天  兩個人在土上面🡺坐  工人伸出頭🡺土  一小口加上一大口🡺回  水(氵)的旁邊有兩團火🡺淡  【活動3】猜字謎活動-學生練習  白加一🡺百  王減一🡺土  水(氵)變少了🡺沙  田中央🡺十  [綜合活動]   1. 綜合本節上課內容。 2. 綜合本節課學習表現。 | | | 5’  30’  5’ | 數學學習單  課本  猜字謎字卡 | 口頭評量  紙筆評量  口頭評量  操作評量  口頭評量 |