

## 12 年國教素養導向教學方案格式

<b>領域/科目</b>	國語		<b>設計者</b>	陳益民
<b>實施年級</b>	三年級		<b>總節數</b>	共 5，200 分鐘 觀課節數為第 2 節
<b>單元名稱</b>	第五課 飛舞的絲帶			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<b>核心素養</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</li> <li>● 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</li> </ul>
	<b>學習內容</b>	Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
<b>教材來源</b>	康軒版 三上 國語			
<b>教學設備/資源</b>	電腦網路運用、國語學習單、電腦平板、隨身硬碟、錄音筆			
<b>學習目標</b>				
<p>一、能認讀常用 1200 個國字。</p> <p>二、能認讀常用 1800 字部首及部件的表音和表義，以及字音、字形和字義。</p> <p>三、能說出或寫出與生字相關的圈詞，並從聆聽中寫出正確地圈詞。</p> <p>四、能習會課文的基礎句型結構，並試著練習照樣照句。</p> <p>五、能認讀與學習課文的內文。</p>				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動 1】認讀課文內容</p> <p>一、分段念讀本課課文。</p> <p>二、找出本課無法認讀的國字。</p> <p>三、無法認讀國字的重複認讀練習。</p> <p>四、回家作業說明。</p>	40 分鐘	<p>評量方式：口語表達、閱讀和聆聽。</p>
<p>【活動 2】認讀本課生字</p> <p>一、課前準備</p> <p>透過【國小常用 2000 字】找出本課較常用的「朝<sub>ㄉㄠˊ</sub>」、「努<sub>ㄋㄨˇ</sub>」、「總<sub>ㄉㄨㄥˊ</sub>」、「段<sub>ㄉㄨㄢˋ</sub>」、「利<sub>ㄌㄧˋ</sub>」、「害<sub>ㄏㄞˋ</sub>」、「整<sub>ㄓㄥˇ</sub>」、「該<sub>ㄍㄞ</sub>」、「紙<sub>ㄓㄥˇ</sub>」、「李<sub>ㄌㄧˇ</sub>」、「貴<sub>ㄍㄨㄟˋ</sub>」、「必<sub>ㄇㄧˋ</sub>」、「通<sub>ㄊㄨㄥ</sub>」、「場<sub>ㄇㄥˊ</sub>」十四個生字。</p> <p>二、課程開始</p> <p>(一)利用教育部「國字標準字體筆順學習網」(<a href="https://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do">https://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do</a>)讓學生練習「朝<sub>ㄉㄠˊ</sub>」、「努<sub>ㄋㄨˇ</sub>」、「總<sub>ㄉㄨㄥˊ</sub>」、「段<sub>ㄉㄨㄢˋ</sub>」、「利<sub>ㄌㄧˋ</sub>」、「害<sub>ㄏㄞˋ</sub>」、「整<sub>ㄓㄥˇ</sub>」、「該<sub>ㄍㄞ</sub>」、「紙<sub>ㄓㄥˇ</sub>」、「李<sub>ㄌㄧˇ</sub>」、「貴<sub>ㄍㄨㄟˋ</sub>」、「必<sub>ㄇㄧˋ</sub>」、「通<sub>ㄊㄨㄥ</sub>」、「場<sub>ㄇㄥˊ</sub>」十四個生字。</p> <p>(二)透過「朝<sub>ㄉㄠˊ</sub>」、「努<sub>ㄋㄨˇ</sub>」、「總<sub>ㄉㄨㄥˊ</sub>」、「段<sub>ㄉㄨㄢˋ</sub>」、「利<sub>ㄌㄧˋ</sub>」、「害<sub>ㄏㄞˋ</sub>」、「整<sub>ㄓㄥˇ</sub>」、「該<sub>ㄍㄞ</sub>」、「紙<sub>ㄓㄥˇ</sub>」、「李<sub>ㄌㄧˇ</sub>」、「貴<sub>ㄍㄨㄟˋ</sub>」、「必<sub>ㄇㄧˋ</sub>」、「通<sub>ㄊㄨㄥ</sub>」、「場<sub>ㄇㄥˊ</sub>」十四個生字部件組合，進行本課生字的認讀；一個生字教學完後，學生也一邊練寫，以加強學生對生字的認讀。</p> <p>(三)能自行說出或透過課本找出「朝<sub>ㄉㄠˊ</sub>」、「努<sub>ㄋㄨˇ</sub>」、「總<sub>ㄉㄨㄥˊ</sub>」、「段<sub>ㄉㄨㄢˋ</sub>」、「利<sub>ㄌㄧˋ</sub>」、「害<sub>ㄏㄞˋ</sub>」、「整<sub>ㄓㄥˇ</sub>」、「該<sub>ㄍㄞ</sub>」、「紙<sub>ㄓㄥˇ</sub>」、「李<sub>ㄌㄧˇ</sub>」</p>	<p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>評量方式：聆聽、寫作。</p> <p>評量方式：口語表達和寫作。</p> <p>評量方式：口語表達、</p>

<p>「貴<sub>ㄍㄨㄟˋ</sub>」、「必<sub>ㄇㄧˋ</sub>」、「通<sub>ㄊㄨㄥ</sub>」、「場<sub>ㄇㄥˊ</sub>」十四個生字的語詞，並書寫出來。</p>		<p>寫作和實際操作。</p>
<p>(四)綜合活動</p> <p>1.教師統整學習較困難的生字，再加強學生的認讀。</p> <p>2.回家作業說明。</p>	<p>5 分鐘</p>	
<p><b>【活動 3】詞語書寫與聽寫練習教學</b></p> <p>一、本課常用的語詞「朝<sub>ㄇㄠˊ</sub>會<sub>ㄏㄨㄟˋ</sub>」、「努<sub>ㄋㄨˋ</sub>力<sub>ㄌㄧˊ</sub>」、「總<sub>ㄓㄨㄥˊ</sub>是<sub>ㄕㄨˊ</sub>」、「一<sub>ㄧ</sub>小<sub>ㄒㄩㄥˊ</sub>段<sub>ㄉㄨㄢˋ</sub>」、「利<sub>ㄌㄧˊ</sub>害<sub>ㄏㄞˋ</sub>」、「整<sub>ㄓㄥˇ</sub>排<sub>ㄆㄞˊ</sub>」、「應該」、「李<sub>ㄌㄧˊ</sub>文<sub>ㄨㄥˊ</sub>貴<sub>ㄍㄨㄟˋ</sub>」、「必<sub>ㄇㄧˋ</sub>定<sub>ㄉㄧㄥˋ</sub>」、「通<sub>ㄊㄨㄥ</sub>通<sub>ㄊㄨㄥ</sub>」和「操<sub>ㄘㄠ</sub>場<sub>ㄇㄥˊ</sub>」的詞語書寫練習。</p>	<p>20 分鐘</p>	<p>評量方式：寫作。</p>
<p>二、本課常用的語詞「朝<sub>ㄇㄠˊ</sub>會<sub>ㄏㄨㄟˋ</sub>」、「努<sub>ㄋㄨˋ</sub>力<sub>ㄌㄧˊ</sub>」、「總<sub>ㄓㄨㄥˊ</sub>是<sub>ㄕㄨˊ</sub>」、「一<sub>ㄧ</sub>小<sub>ㄒㄩㄥˊ</sub>段<sub>ㄉㄨㄢˋ</sub>」、「利<sub>ㄌㄧˊ</sub>害<sub>ㄏㄞˋ</sub>」、「整<sub>ㄓㄥˇ</sub>排<sub>ㄆㄞˊ</sub>」、「應該」、「李<sub>ㄌㄧˊ</sub>文<sub>ㄨㄥˊ</sub>貴<sub>ㄍㄨㄟˋ</sub>」、「必<sub>ㄇㄧˋ</sub>定<sub>ㄉㄧㄥˋ</sub>」、「通<sub>ㄊㄨㄥ</sub>通<sub>ㄊㄨㄥ</sub>」和「操<sub>ㄘㄠ</sub>場<sub>ㄇㄥˊ</sub>」的詞語聽寫練習。</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>評量方式：聆聽、寫作。</p>
<p>三、回家作業說明</p>	<p>5 分鐘</p>	
<p><b>【活動 4】短語和句子練習教學</b></p>		
<p>一、本課短語句型的教學與練習：【(我)把(絲帶)(綁)在(右手)】</p>	<p>20 分鐘</p>	<p>評量方式：聆聽、寫作。</p>
<p>二、本課句子的教學與練習：「只要……就……」</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>評量方式：聆聽、寫作。</p>
<p>三、回家作業說明</p>	<p>5 分鐘</p>	
<p><b>【活動 5】課文大意統整</b></p>		
<p>一、分段說明課文大意</p>	<p>35 分鐘</p>	
<p>二、教師歸納課文的大意</p>		
<p>三、學生說出本課課文大意</p>		<p>評量方式：聆聽、口語表達、閱讀和寫作。</p>
<p>四、回家作業說明</p>	<p>5 分鐘</p>	

## 評量規準

### 一、對應學習目標：

1. 能認讀常用 1200 個國字。
2. 能認讀常用 1800 字部首及部件的表音和表義，以及字音、字形和字義。
3. 能說出或寫出與生字相關的圈詞，並從聆聽中寫出正確地圈詞。
4. 能習會課文的基礎句型結構，並試著練習照樣照句。
5. 能認讀與學習課文的內文，並說出或寫出篇章大綱的結構。

### 二、評量規準：(參考資料：ABASA：[https://sbasa.rcpet.edu.tw/SBASA/Subject\\_E/SubjectChinese\\_3.aspx](https://sbasa.rcpet.edu.tw/SBASA/Subject_E/SubjectChinese_3.aspx))

表現 評量項度	A	B	C	D	E
口語表達	能把握說話內容的 <u>重點</u> 、 <u>邏輯與關鍵</u> <u>細節</u> 。	能把握說話內容的 <u>重點</u> 與 <u>邏輯</u> 。	<u>大致</u> 能把握說話內容的重點。	<u>僅能</u> 把握說話內容的部分重點。	未達 D 等級
閱讀	能朗讀出全文課本內容。	能朗讀出 80% 課本內容。	能朗讀出 60% 課本內容。	能朗讀出 40% 課本內容。	未達 D 等級
聆聽	能完整的提取訊息並摘要聆聽內容。	能提取訊息並摘要聆聽內容	大致能提取訊息或摘要聆聽內容。	僅能部分提取訊息或摘要聆聽內容。	未達 D 等級
寫作	幾乎沒有錯別字。	少有錯別字。	有些錯別字。	錯別字較多。	未達 D 等級

共同備課、公開授課、觀課、議課的相關紀錄



10/03(二)共同備課



10/03(二)共同備課



10/4(三)公開授課(觀課)



10/4(三)公開授課(觀課)



10/5(五)議課



10/5(五)議課

表2 基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間：40分鐘 教學班級：潛能班 教學領域：國語 教學單元：第五課(三上)

教學者：陳益民 觀察者：陳昱霖 觀察前會談時間：112/10/03(二)

一、教材內容：

康軒(3上) 第五課 飛舞的絲帶 【活動1】常見的生字

二、教學目標：

- 1.能認讀課文中的「朝<sub>ㄉ</sub>」、「努<sub>ㄉ</sub>」、「總<sub>ㄉ</sub>」、「段<sub>ㄉ</sub>」、「利<sub>ㄉ</sub>」、「害<sub>ㄉ</sub>」、「整<sub>ㄉ</sub>」、「該<sub>ㄉ</sub>」、「紙<sub>ㄉ</sub>」、「李<sub>ㄉ</sub>」、「貴<sub>ㄉ</sub>」、「必<sub>ㄉ</sub>」、「通<sub>ㄉ</sub>」、「場<sub>ㄉ</sub>」十四個生字。
- 2.能運用「朝<sub>ㄉ</sub>」、「努<sub>ㄉ</sub>」、「總<sub>ㄉ</sub>」、「段<sub>ㄉ</sub>」、「利<sub>ㄉ</sub>」、「害<sub>ㄉ</sub>」、「整<sub>ㄉ</sub>」、「該<sub>ㄉ</sub>」、「紙<sub>ㄉ</sub>」、「李<sub>ㄉ</sub>」、「貴<sub>ㄉ</sub>」、「必<sub>ㄉ</sub>」、「通<sub>ㄉ</sub>」、「場<sub>ㄉ</sub>」進行造詞。

三、學生經驗：

- 1.學生會聽、說、讀和寫已學過部分國字。
- 2.學生會聽、說、讀和寫已學過部分詞語。
- 3.學生能透過口語表達意見和溝通想法。

四、教學活動：

- 1.透過教育部筆順學習網，讓學生練習「朝<sub>ㄉ</sub>」、「努<sub>ㄉ</sub>」、「總<sub>ㄉ</sub>」、「段<sub>ㄉ</sub>」、「利<sub>ㄉ</sub>」、「害<sub>ㄉ</sub>」、「整<sub>ㄉ</sub>」、「該<sub>ㄉ</sub>」、「紙<sub>ㄉ</sub>」、「李<sub>ㄉ</sub>」、「貴<sub>ㄉ</sub>」、「必<sub>ㄉ</sub>」、「通<sub>ㄉ</sub>」、「場<sub>ㄉ</sub>」的書寫，並將練習過的字習寫在空白簿本上。
- 2.學生能唸出「朝<sub>ㄉ</sub>」、「努<sub>ㄉ</sub>」、「總<sub>ㄉ</sub>」、「段<sub>ㄉ</sub>」、「利<sub>ㄉ</sub>」、「害<sub>ㄉ</sub>」、「整<sub>ㄉ</sub>」、「該<sub>ㄉ</sub>」、「紙<sub>ㄉ</sub>」、「李<sub>ㄉ</sub>」、「貴<sub>ㄉ</sub>」、「必<sub>ㄉ</sub>」、「通<sub>ㄉ</sub>」、「場<sub>ㄉ</sub>」。
- 3.透過部件的組合，認讀「朝<sub>ㄉ</sub>」、「努<sub>ㄉ</sub>」、「總<sub>ㄉ</sub>」、「段<sub>ㄉ</sub>」、「利<sub>ㄉ</sub>」、「害<sub>ㄉ</sub>」、「整<sub>ㄉ</sub>」、「該<sub>ㄉ</sub>」、「紙<sub>ㄉ</sub>」、「李<sub>ㄉ</sub>」、「貴<sub>ㄉ</sub>」、「必<sub>ㄉ</sub>」、「通<sub>ㄉ</sub>」、「場<sub>ㄉ</sub>」。

五、教學評量方式：

- 1.學生能認讀本課的十四個生字。
- 2.學生上課的參與和口頭發表。
- 2.學生上課時聽寫的練習和測驗情形。

六、觀察的工具和觀察焦點：教學觀察紀錄表。

七、回饋會談時間和地點：112/10/05(四) 潛能班

授課教師簽名：



觀課教師簽名：

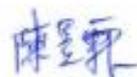


表3 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	潛能班	觀察時間	112 年 10 月 04 日 第一節
教學領域	國語	教學單元	康軒(三上) 第五課 飛舞的絲帶
教學者	陳益民	觀察者	陳昱霖

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	v			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	v			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	v			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		v		
		1-5 適時歸納學習重點		v		
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	v			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	v			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	v			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	v			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		v		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	v			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	v			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	v			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		v		
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	v			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標			v			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	v			
		5-2 適時增強學生的良好表現		v		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	v			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	v			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		v		
		6-3 展現熱忱的教學態度	v			

授課教師簽名：陳益民

觀課教師簽名：陳昱霖

表4 基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師姓名：陳益民 教學班級：潛能班 教學領域：國語

教學單元名稱：康軒(3上)第五課 飛舞的絲帶

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

- 一、為了讓學生學會本課「朝<sup>ㄉ</sup>」、「努<sup>ㄉ</sup>」、「總<sup>ㄉ</sup>」、「殺<sup>ㄉ</sup>」、「利<sup>ㄉ</sup>」、「害<sup>ㄉ</sup>」、「整<sup>ㄉ</sup>」、「該<sup>ㄉ</sup>」、「紙<sup>ㄉ</sup>」、「幸<sup>ㄉ</sup>」、「貴<sup>ㄉ</sup>」、「必<sup>ㄉ</sup>」、「通<sup>ㄉ</sup>」、「場<sup>ㄉ</sup>」的十四個生字認讀，結合科技(「國字標準字體筆順學習網」)的運用，使學生的學習事半功倍，有助於學生注意力的維持，以提升學生的學習興趣和效果。
- 二、學生不容易學習的生字，可以透過多次提示提醒學生，倘若學生仍無法學會，可以再重複複習，以加強學生對生字的記憶，並提升學生的有效學習。
- 三、除了口頭鼓勵之外，也可以增加其他方面的獎勵制度(如：集點換禮物、表現良好可以到知動教室玩耍十分鐘…等)。

授課教師簽名：陳益民

觀課教師簽名：陳昱霖

表5 基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間：40分鐘 教學班級：潛能班 教學領域：國語(三上) 教學單元：第五課

教學者：陳益民 觀察者：陳昱霖 觀察後會談時間：20分鐘

一、教學者教學優點與特色：

- (一) 教師口條清晰，題意也能說明清楚，表達能力良好，能引領學生進行學習。
- (二) 透過國字部件的組合素材，讓學生實際進行練習，可讓學習更有效果。
- (三) 在結束部分教學活動之後，能透過課程的複習，再加深學生學習印象。

二、教學者教學待調整或改變之處：

教學回答比較不明確，可以透過字或語詞提示的協助，以增強學生學習的意願。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 教學者可以多觀學其他特教教師的教學活動，以彌補自己的不足。
2. 提問的方式，可以用條列式的形式向學生說明。
3. 可在教學中融入互動的遊戲，可增加趣味性和引起學習動機。

授課教師簽名：



觀課教師簽名：

