

附件一

表 1

基隆市堵南國民小學 112 學年度觀察前會談紀錄表

教學時間： 112.10.04 教學班級： 一甲 教學領域： 生活 教學單元： 走，校園探索去

教學者： 林毅芬 觀察者： 蔡麗芬 觀察前會談時間： 112.10.02 14:30

一、 教材內容：

康軒版生活

二、 教學目標：

1. 能覺察校園環境潛藏的危險。
2. 能說出在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因。
3. 能說出如何避免發生危險的辦法。

三、 學生經驗：

已進行探索校園，對學校場所有基本認識。

四、 教學活動：

1-1 複習學校場所

1-2 各組討論校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因

1-3 各組上台發表可能發生的危險和避免方法

五、 教學評量方式：

口頭發表、課堂問答

六、 觀察的工具和觀察焦點：

觀課紀錄表、觀察學生發表及參與狀況

七、 回饋會談時間和地點：

112.10.04，15:30 一年甲班教室

授課教師簽名：

林毅芬

觀課教師簽名：

蔡麗芬

表 2

基隆市堵南國民小學 112 學年度觀課紀錄表

教學班級	一年甲班	觀察時間	112年10月04日 第四節
教學領域	生活	教學單元	走，校園探索去
教學者	林毅芬	觀察者	蔡麗芬

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓		
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		✓		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

林毅芬

觀課教師簽名：

蔡麗芬

表 3

基隆市堵南國民小學 112 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名： 林毅芬 教學班級： 一年甲班 教學領域： 生活教學單元名稱： 走，校園探索去

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 教師說明清楚，學生能依照指示進行活動。
2. 教學活動進行流暢，學生能跟上教師上課步調，唯特定學生稍影響課堂秩序，應事先或適時應變安排該生學習任務。
3. 小組討論時，學生參與度高，有一組在剛開始討論時，李生心情低落不參與，待教師巡視引導後，該組才順利進行。
4. 一年級學生分組討論經驗不足，要多加練習，再進行討論時要適時引導，並注意每位學生參與情形。
5. 學生上台發表時，可在黑板上寫上提示語，使學生發表更流暢。

授課教師簽名：林毅芬觀課教師簽名：蔡麗芬

表 4

基隆市堵南國民小學 112 學年度觀察後會談紀錄表

教學時間：112.10.04 教學班級：一甲 教學領域：生活 教學單元：走，校園探索去

教學者：林毅芬 觀察者：蔡麗芬 觀察後會談時間：112.10.04

一、教學者教學優點與特色：

1. 師生互動良好，教學氣氛和樂，學生學習意願高，很踴躍發表。
2. 教師能適時給予學生回饋並予以鼓勵。
3. 結合生活課程進行安全教育，並增加學生分組討論與上台發表經驗。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 學生小組討論時間略嫌不足，學生意猶未盡還一直想繼續說。
2. 可能要事先設想某些特定學生的任務安排，增進該生學習動機與減少課堂干擾。

三、對教學者之具體成長建議：

學年共備，教學夥伴可經常討論與分享。

授課教師簽名：林毅芬

觀課教師簽名：蔡麗芬