**基隆市112學年度長樂國小教師公開觀課紀錄表**

**表一【共同備課紀錄表】《教學者填寫》**

教學者：李欣雯 教學班級：202班 教學領域：數學 單元名稱：第三單元 認識公分

共備夥伴：林維彬校長 / 張曉謹 / 曾擎 共備日期：112 / 10 / 2(一)第5節

|  |  |
| --- | --- |
| 學生經驗  (含學生先備知識、起點行為、學生特性) | 學生可能遇到的學習問題及困難 |
| 1、本單元為第二冊第二單元「長度」  的接續學習，因此學生已能間接比較物  件的長短、以個別單位測量與比較物件  的長短，並做長度的合成分解。  2、學生喜歡透過動手操作習得知識。  3、學生喜愛發表看法得到加分或讚賞。 | 1、學生用尺量物品長度時，少數學生無法  找出物品長度是從哪裡到哪裡，轉動尺  跟物品保持平行也有困難。對齊物品一  端時，會從尺的邊緣開始對齊，不會用  刻度0對齊，需要一一個別指導。  2、操作性課程個別差異大，可請做得又快  又好的學生當小老師，去指導速度慢的  學生。 |
| 教學目標及預期的學習成效  (含核心素養、學習表現與學習內容) | |
| 數-E-B1  具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡~~及時間，認識日常經驗中的幾何形體~~，並能以符號表示公式。  n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測~~、估測與計算~~。  N-2-11長度：「公分」~~、「公尺」~~。實測~~、量感、估測與計算。單位換算~~。  S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。~~指定長度之線段作圖~~。 | |
| 教學策略/學習策略 | |
| 1、測量都會有誤差，教師教學和評量時應注意區分誤差和錯誤的差別，回到學生錯誤的  原點，協助克服其問題。  2、透過使用公分刻度直尺的實測活動，學習測量與報讀，並從測量中培養量感。 | |
| 教學活動設計【詳見: 公開觀課教學設計(教案)】 | |
| 一、準備活動(引起動機) :教學影片~誰撿到的果莢比較長?【3分鐘】。  二、發展活動:  (一) 用尺量課本上「旋轉蠟筆」和「色鉛筆」的長度，發表方法和答案。【7分鐘】  (二) 實測那些東西的長接近1公分(老師提供5樣物品)。【7分鐘】  (三) 用尺量課本上「粉蠟筆」和「油性蠟筆」的長度，發表方法和答案。【7分鐘】  (四) 用尺量一量課本上「小螞蟻分別走了多長?」，發表方法和答案。【7分鐘】  三、綜合活動 : 用電子書上的「附件操作」互動程式，讓學生輪流上台練習將物品一端  對齊直尺刻度0的地方來測量長度。【9分鐘】 | |
| 學生學習評量 | |
| 1、口語評量 : 視學生舉手回答的次數和回答內容評量學生的參與度和理解度。  2、實作評量 : 觀察學生的動手操作情形，判斷是否有達到學習目標。 | |
| 共備夥伴意見回饋 | |
| 1、使用尺和物品操作時，學生會拿來把玩，容易分心，要提醒學生專注於操作活動上。  2、動作快的學生，容易感到無聊，教師可在行間巡視時，派些小任務給快的學生做。  3、課本上的題目有限，教師可準備些學習單當補充，讓學生有更多實測長度的機會。 | |

教學教師簽名 : 李欣雯 共備夥伴簽名 :林維彬校長、張曉謹、曾擎