

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

學校：基隆市建德國小 (第一學期)

註：除專案外，一般教師之公開授課於 10 月起實施。

編號	授課教師	備課日/節	觀課日/節	議課日/節	主要觀課教師	教學法策略/形式
1.	許嘉容	112/12/15 第四節	112/12/22 第三節	112/12/22 第四節	胡宗光 黃敏青	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
2.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
3.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
4.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()

教務/教導主任：_____ 校 長：_____

附表 2：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	40 分鐘		教學班級	資源班	
教學領域	語文領域-國語		教學單元	第十二課 詠鵝	
教學者	許嘉容	觀察者	胡宗光 黃敏青	觀察後 會談時間	112/12/15 第四節 (11:25~11:55)
<p>教材內容：</p> <p>翰林教科書-國語(二上) 第十二課 詠鵝</p> <p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出並說出故事的主要人物及事件。 2. 練習形容動物的聲音和樣態。 3. 能換用相似意思的詞寫讚美的句子。。 <p>學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠過圖片觀察、課文認讀簡單說出文本內容。 2. 學生已具備基礎部首概念，且能認讀相關部件。 3. 能透過字旁、字邊；字頭、字底相關概念輔助識字 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習藉由「圈選關鍵字」尋找故事重點。 2. 藉由「搜尋前後文策略」，查找故事重點以理解課文內容。 <p>教學評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 紙筆評量 <p>觀察的工具和觀察焦點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課堂問答、表現觀察學生學習狀況。 2. 藉由學習單檢核學生學習狀況。 <p>討論及建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議確認孩子對於關鍵字的檢索能力。 2. 可嘗試讓孩子重述故事，並表達自己的觀點 					

授課教師： 許嘉容

觀課教師： 黃敏青

附表 2：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	40 分鐘	教學班級	資源班		
教學領域	語文領域-國語	教學單元	第十二課 詠鵝		
教學者	許嘉容	觀察者	胡宗光 黃敏青	觀察後 會談時間	112/12/14 第四節 (11:25~11:55)

教材內容：
翰林教科書-國語(二上) 第十二課 詠鵝

教學目標：

1. 聽出並說出故事的主要人物及事件。
2. 練習形容動物的聲音和樣態。
3. 能換用相似意思的詞寫讚美的句子。

學生經驗：

1. 能夠過圖片觀察、課文認讀簡單說出文本內容。
2. 學生已具備基礎部首概念，且能認讀相關部件。
3. 能透過字旁、字邊；字頭、字底相關概念輔助識字

教學活動：

1. 練習藉由「圈選關鍵字」尋找故事重點。
2. 藉由「搜尋前後文策略」，查找故事重點以理解課文內容。

教學評量方式：

1. 觀察評量
2. 紙筆評量

觀察的工具和觀察焦點：

1. 透過課堂問答、表現觀察學生學習狀況。
2. 藉由學習單檢核學生學習狀況。

討論及建議：

1. 建議確認孩子對於關鍵字的檢索能力。
2. 可嘗試讓孩子重述故事，並表達自己的觀點

授課教師： 許嘉容

觀課教師： 黃敏青

附表 3 :

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表**

教學班級	資源班	觀察時間	112 年 12 月 22 日 第三節 (10:25~11:05)			
教學領域	語文領域-國語	教學單元	第十二課 詠鵝			
教學者	許嘉容	觀察者	黃敏青			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師：

許嘉容

觀課教師：

黃敏青

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：許嘉容 教學班級：資源班(一) 教學領域：語文領域-國語教學單元名稱：第十二課 詠鵝

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 可再精進如何帶領孩子摘錄重點，並多讓學生自行嘗試做文本摘錄的動作，以培養學生摘寫主要概念的能力。
2. 可再多放慢教學步調，觀察孩子唸讀文章後的反應，及聽聽孩子本身對文本的理解，再帶學生研讀課文後，進行前後的對照，能使學生對文本有更深的體悟。

授課教師：許嘉容觀課教師：黃敏青

附表 5：

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表**

教學時間	112/12/22(四) 第三節		教學班級	資源班(一)	
教學領域	國語領域		教學單元	第十二課 詠鵝	
教學者	許嘉容	觀察者	胡宗光 黃敏青	觀察後會談時間	112/12/22(五) 第四節
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <p>1. 與學生互動融洽，並適時提供協助。</p> <p>2. 引起動機部分，會使用引導式，提取學生的先備能力。</p> <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <p>1. 過程中偶見較迅速帶過，而忘觀察學生的延宕的反應，建議可慢下來等一下學生。</p> <p>2. 對於重點及關鍵字可再明確點明。</p> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <p>1. 教學可再慢一些腳步，體會學生學習。</p> <p>2. 故事臉可延伸及多元運用，會效果加倍。</p>					

授課教師： 許嘉容觀課教師： 黃敏青