|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域／科目 | | 數學 | | 設計者 |  | | | | | | |
| 實施年級 | | 一年級 | | 總節數 | 共 七 節，280分鐘 | | | | | | |
| 單元名稱 | | 第四單元 分與合 | | | | | | | | | |
| 設計依據 | | | | | | | | | | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | n-I-2 | 理解加法和減法的意義，熟練  基本加減法並能流暢計算。 | | | | 核心  素養 | 數-E-A1  數-E-A2    數-E-C1    數-E-C2 | | 具備喜歡數學、  對數學世界好奇、有積極主動  的學習態度，並  能將數學語言運用於日常生 活中。  具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生 活情境中，用數學表述與解決問題。  具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | |
| 學習  內容 | N-1-2  N-1-3 | 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | | | |
| 議題融入 | 學習  主題 | 【品德教育】品德發展層面  【戶外教育】有意義的學習 | | | | | | | | | |
| 實質  內涵 | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | | | | | | | | | |
| 與其他領域／  科目的連結 | | 生活 | | | | | | | | | |
| 教材來源 | | 翰林版數學課本第一冊 | | | | | | | | | |
| 教學設備／  資源 | | 1.數學課本。  2.數學習作。  3.數學附件4、12、13。  4.投影設備、電子書。  5.分與合的紙箱（如課本頁面第44頁）。  6.投入分與合的紙箱內的同顏色球10顆。  7.放置球的盤子或籃子，能讓學生清楚點數數量即可。  8.每生雙色圓形片10片。  9.吸管10枝。  10.白板、白板筆。  11.花片磁鐵10片。  12.放置球的桶子一個。 | | | | | | | | | |
| 學習目標 | | | | | | | | | | | |
| 1.解決10以內數量的分解問題。  2.解決10以內數量的合成問題。  3.了解0的意義，讀寫並使用0。  4.用語言描述10以內數量的合成、分解問題的解題過程和結果。 | | | | | | | | | | | |
| 教學活動設計 | | | | | | | | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | | | | 時間(分) | | | 評量方式 | | 備註 |
| 第三節  一、準備活動  （一）猜一猜有多少？   1. 教師拿出3個橡皮擦放在桌上，告訴學生：「老師要將這3個橡皮擦分別放在左右手裡，只會打開右手，猜猜看，左手有幾個？」 2. 老師將3個橡皮擦分置於左右手，只打開右手，請學生猜左手，並說一說為什麼？   二、發展活動  （一）解決6的合成問題   1. 配合例題一，教師的右手拿2枝棒棒糖，左手拿4枝棒棒糖。並請學生點數左右兩手的棒棒糖數量。 2. 教師將2手的棒棒糖合在一起，提問：「合起來有幾枝棒棒糖？」 3. 教師將分合表徵畫在黑板上，提問：「裡面的2代表什麼？（右手棒棒糖的數量）4代表什麼？（左手棒棒糖的數量），合起來的總數是多少？（6）」，教師指出6的填寫位置。   （二）解決8的合成問題   1. 配合例題二，教師以紅色花片磁鐵和綠色花片磁鐵展示。 2. 教師提問：「1朵紅花和7朵綠花合起來一共有幾朵花？」，將結果填入分與合的表徵內，再提問：「1代表什麼？7代表什麼？8代表什麼？」 3. 教師提問：「2朵紅花和6朵綠花合起來一共有幾朵花？」，將結果填入分與合的表徵內，再提問：「2代表什麼？6代表什麼？8代表什麼？」 4. 教師提問：「3朵紅花和5朵綠花合起來一共有幾朵花？」，將結果填入分與合的表徵內，再提問：「3代表什麼？5代表什麼？8代表什麼？」 5. 教師提問：「4朵紅花和4朵綠花合起來一共有幾朵花？」，將結果填入分與合的表徵內，再提問：「4代表什麼？4代表什麼？8代表什麼？」   （三）解決9的合成問題   1. 配合例題三，教師提問：「盒子裡有1顆巧克力，盒子外有8顆巧克力，盒子內外共有幾顆巧克力？並說明用分與合表徵來呈現1顆和8顆合起來是9。 2. 教師提問：「盒子裡有2顆巧克力，盒子外有7顆，合起來是幾顆呢？」「分合表上該怎麼填？」 3. 教師提問：「盒子裡有3顆巧克力，盒子外有6顆，合起來是9顆。」「分合表上該怎麼填？」 4. 教師提問：「盒子裡有4顆巧克力，盒子外有5顆，合起來是9顆。」「分合表上該怎麼填？」 5. 配合動動腦，教師請學生拿出附件2的9個花片。 6. 教師請學生將9個花片在桌上分成兩堆，發表是怎麼分的。 7. 教師將學生的分法依序寫在黑板上。 8. 教師提問：「你發現了什麼？」，希望學生能延續例題三，發現：    1. 巧克力一共有9顆，不管盒子內和盒子外的數量如何改變，總量不變。    2. 把盒子外的巧克力放進去盒內，盒子外面少了一顆，盒子裡面就多了一顆。    3. 數字紀錄發現，合起來都是9，左邊的數變大，右邊的數就變小。學生答：「左邊越多右邊就越少。不管怎麼分都只有9個。」   三、綜合活動  （一）我學會了   1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」 | | | | | | 5  10  10  10  5 | | | 口頭評量  口頭評量  口頭評量  口頭評量  口頭評量  操作評量  口頭評量 | | 學生發表：1和8、8和1、  2和7、7和2、3和6、6和3、4和5、5和4。  教師引導學生以幾個和幾個合起來是9回答。 |