

附表 2：

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	112/10/17 第四節	教學班級	101
教學領域	數學	教學單元	數學第四單元分與合
教學者	彭俊維	觀察者	羅正暄
		觀察後會談時間	10/19 13:20
<p>教材內容：</p> <p>基於學生在第一單元學習到的 10 以內的數量，對於 10 以內的數量進行分與合的數量的觀察，進而能夠進行 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算</p> <p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決 10 以內數量的分解問題。 2. 解決 10 以內數量的合成問題。 <p>學生經驗：</p> <p>第一冊第一單元，依序唱數 1~10，並確定 10 以內的數量。連結數詞與數字的關係，並用數字記錄數量。用具體物或半具體物表徵數詞的意義。</p> <p>第一冊第三單元，以敘述詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，並熟練順數與倒數。</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 教師先於利用手上的實際數量物，讓學生觀察 3 的分解量。 2、 接著配合範例 1，讓學生觀察 6 的分解量。 3、 接著配合範例 2，讓學生觀察 8 的分解量。 <p>教學評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 口述發表 <p>觀察的工具和觀察焦點：</p> <p>是否全體學生都能正確說出數量的結果</p>			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：____彭俊維_____ 觀課教師：____羅正暄_____

附表 3：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	1 年 1 班	觀察時間	112 年 10 月 17 日 第四 節				
教學領域	數學		教學單元	數學第四單元分與合			
教學者	彭俊維		觀察者	羅正暄			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師 教學	1.清楚呈現 教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√				
		1-5 適時歸納學習重點		√			
	2.運用有效 教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		√			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√				
	3.應用良好 溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√				
	4.運用學習 評量評估學 習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	√				
	班級 經營	5.維持良好的 班級秩序 以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
			5-2 適時增強學生的良好表現	√			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				√			
6.營造積極 的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	√				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√				
		6-3 展現熱忱的教學態度	√				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：___彭俊維___

觀課教師：___羅正暄___

附表 4：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：___彭俊維___ 教學班級：___101___ 教學領域：___數學___

教學單元名稱：___數學第四單元分與合___

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	√	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	√	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	√	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	√	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	√	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	√	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

在課程中安排具體觀察操作的活動，希望讓孩子可以透過學生親自操作，可以對於抽象概念更為了解，但在操作過程後，發現學習能力較不佳的孩子，雖然在操作時能夠以點數的方式答出分開後的數量，但是若是單純抽象的空想分開後的數量，卻無法分辨出，因此會停下教學進度指導這些抽象思考能力較弱的學生，但是這樣下來，時間進度上的變得很難掌握，因此之後的數學科操作課程，考慮會再縮減內容。

曾去上過溫美玉老師的研習，在課堂中，他希望每個孩子都在動腦做事情，因此利用小白板書寫，讓他的孩子都忙於上課，而沒時間發呆；因此我也嘗試讓孩子讓孩子能有一些活動，在作答過程中，孩子的確忙於作答，忙於思考，而無法操作的孩子在第一時間，也可以輕易被教學者發現，發現後，我提醒孩子要勇敢作答，並提供鷹架，讓每個課堂中的學生都有事情做，只是這樣下來，常發現一堂課問不到幾個問題，且有些孩子書寫的速度很慢，使得反應快的孩子也是得等待，這個部份要如何克服，羅老師也提供了為數不少的建議，可在之後教學設計時放入，以期能改善相關缺點。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：___彭俊維___

觀課教師：___羅正暄___

附表 5：

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表**

教學時間	112/10/17 第四節	教學班級	101	
教學領域	數學領域	教學單元	數學第四單元分與合	
教學者	彭俊維	觀察者	羅正暄	觀察後會談時間
10/19 13:00				
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用具體操作活動，讓分與合的數量較為具體。 2. 班級秩序的維持尚佳，讓學生能專注於課程。 3. 教師能行間巡視，協助能力較弱的學生。 <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動內容的安排順序與數量可以再斟酌，以避免時間太趕就總結，讓學生多操作多思考，或許更能奠基孩子的數感。 2. 小組或許能進行些許時間的討論，進行組內發表，或許可以產生更多思考的火花。 <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電子白板相關功能的使用可以更深入，或許能提供相關的幫助在展現一些思考的脈絡。 2. 學生回答問題時，老師可以盡量要求學生完整的回答，以利了解學生的思考脈絡。 				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：_____彭俊維_____

觀課教師：_____羅正暄_____