**附件一**

**表1**

**基隆市堵南國民小學112學年度觀察前會談紀錄表**

教學時間：112.10.6 教學班級：一年級甲班 教學領域：生活

教學單元：我和我家附近的野狗們

教 學 者： 胡智強 觀 察 者： 林毅芬老師 觀察前會談時間： 112.10.02

|  |
| --- |
| 共讀一本書：我和我家附近的野狗們  教案設計：胡智強  服務學校：基隆市堵南國小  書 名：我和我家附近的野狗們  出 版 社：信誼出版社 作 者：野馬  類 別：愛與平等 適用年級：低年級  書 摘：  有一個小朋友，因為他住家附近有訐多流浪狗，這些狗又髒又臭，有時又會咬人，讓他很不喜歡，上學也覺得很不安全。  小朋有從他爸爸告訴他，知道這些狗之所以成為流浪狗，是因為被牠的主人棄養，又因聽到流浪狗被捕狗大隊抓走時的哀叫聲，反而升起了同情心。偶然看到了兩隻流浪狗生的小狗，想要養牠們，但在和他的爸爸討論後，發現他並不具有養牠們的條件，最後終於放棄了養狗的念頭。  問題與討論：  一、（認知）你能不能就你看過的狗牠的長相、大小、顏色說說看？你知道牠是什麼種狗嗎？（如牧羊犬、吉娃娃……）  二、（情意）你最想和棄養狗的主人說些麼？  三、（認知、情意）你認為你養一隻狗要有什麼條件？  四、（應用）你在上學的途中，發現了一群流浪狗對著你吼叫，你會怎麼做？  延伸活動：  活動一：家有賤狗  小朋友分成4組，以角色扮演的方式，扮演狗主人、狗、捕犬大隊的人、上學的小朋  友，說出他們彼此的心聲，試著找出可以共同接受，不讓狗流浪的辦法。  活動二：我們都愛狗  小朋友們在都市環境下，不易有養狗的條件，雖不能有自己養的狗，除了布偶狗外還可  以怎麼樣滿足和狗做朋友的想法，小朋有們可採正反兩方向相互詰問，自由聯想深入討  論，怎麼樣可以做到。  參考資料：文化部兒童文化館網站：我和我家附近的野狗們  https://children.moc.gov.tw/book/214901(繪本影片) |

授課教師簽名： 觀課教師簽名：

**表2**

**基隆市堵南國民小學112學年度觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 一年甲班 | 觀察時間 | 112年10月6 日 第 3 節 |
| 教學領域 | 生活 | 教學單元 | 我和我家附近的野狗們 |
| 教 學 者 | 胡智強 | 觀 察 者 | 林毅芬老師 |

| 層  面 | 檢核  項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  師  教  學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 |  |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 |  |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 |  |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |  |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 |  |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 |  |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 |  |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 |  |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 |  |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 |  |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 |  |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 |  |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 |  |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 |  |  |  |  |
| 班  級  經  營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 |  |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 |  |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 |  |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 |  |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 |  |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 |  |  |  |  |

授課教師簽名： 觀課教師簽名：

**表3**

**基隆市堵南國民小學112學年度教師自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_胡智強\_ 教學班級：一年甲班 教學領域：\_\_\_生活\_\_

教學單元名稱：我和我家附近的野狗們

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | □ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思： |

授課教師簽名： 觀課教師簽名：

**表4**

**基隆市堵南國民小學112學年度觀察後會談紀錄表**

教學時間：112.10.6 教學班級：一年級甲班 教學領域：生活

教學單元：我和我家附近的野狗們

教 學 者： 胡智強 觀 察 者： 林毅芬老師 觀察後會談時間： 112.10.11

一、教學者教學優點與特色：

1.配合影片及簡報教學表達清楚

2.跟學生互動良好

3.分組互動討論進行良好

4.有設計學習單

二、教學者教學待調整或改變之處：

1.講話速度可以慢一點

2.多讓學生發表表意見想法

3.角色扮演的設計活動可以結合藝文領域製作面具或裝飾道具會更好。

三、對教學者之具體成長建議：

授課教師簽名： 觀課教師簽名：

**附件二**

**表1**

**基隆市堵南國民小學112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

共同備課時間： 112 年 10 月 2 日 時間： 13:00 授課教師： 胡智強

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學生學習  困難描述 | | **【**描述學生在教材內容、學習策略或核心素養的學習困難**】**  教材(能力)名稱：(含學習領域、年級、單元、困難點)  野狗的定義、保護動物的愛心、如何保護動物  困難情形描述： | |
| 項目 | 細節 | 自己備課想法 | 共同備課調整 |
| 學習內容分析 | 1.核心知識或技能  (含屬性細節要素)  2.情意  3.策略  知識  以上視實際需求填寫 | （認知）  你能不能就你看過的狗牠的長相、大小、顏色說說看？你知道牠是什麼種狗嗎？（如牧羊犬、吉娃娃……）  知道何謂野狗的定義  （情意）  你最想和棄養狗的主人說些麼？  （認知、情意）你認為你養一隻狗要有什麼條件？  能培養愛護動物的愛心  能感受野狗被遺棄的感受  （應用）  遇到野狗的安全方法  你在上學的途中，發現了一群流浪狗對著你吼叫，你會怎麼做？  明白自己如何避免成為遺棄狗的人  知道如何推廣到去保護其他的動物 |  |
| 學習表現設計 | 1.誘答題目  2.討論題目  3.素養題目  4.情境任務  以上視實際需求填寫 | 壹、問題  一、你能不能就你看過的狗牠的長相、大小、顏色說說看？你知道牠是什麼種狗嗎？（如牧羊犬、吉娃娃……）  二、你最想和棄養狗的主人說些麼？  三、你認為你養一隻狗要有什麼條件？  四、你在上學的途中，發現了一群流浪狗對著你吼叫，你會怎麼做？  貳、活動  一：家有賤狗 小朋友分成4組，以角色扮演的方式，扮演狗主人、狗、捕犬大隊的人、上學的小朋友，說出他們彼此的心聲，試著找出可以共同接受，不讓狗流浪的辦法。  二：我們都愛狗  小朋友們在都市環境下，不易有養狗的條件，雖不能有自己養的狗，除了布偶狗外還可以怎麼樣滿足和狗做朋友的想法，小朋有們可採正反兩方向相互詰問，自由聯想深入討論，怎麼樣可以做到。 |  |
| 教學活動流程 | 活動  細項  步驟  流程  以上視實際需求填寫 | 壹、書摘：  有一個小朋友，因為他住家附近有訐多流浪狗，這些狗又髒又臭，有時又會咬人，讓他很不喜歡，上學也覺得很不安全。  小朋有從他爸爸告訴他，知道這些狗之所以成為流浪狗，是因為被牠的主人棄養，又因聽到流浪狗被捕狗大隊抓走時的哀叫聲，反而升起了同情心。偶然看到了兩隻流浪狗生的小狗，想要養牠們，但在和他的爸爸討論後，發現他並不具有養牠們的條件，最後終於放棄了養狗的念頭。  貳、問題與討論：  一、（認知）你能不能就你看過的狗牠的長相、大小、顏色說說看？你知道牠是什麼種狗嗎？（如牧羊犬、吉娃娃……）  二、（情意）你最想和棄養狗的主人說些麼？  三、（認知、情意）你認為你養一隻狗要有什麼條件？  四、（應用）你在上學的途中，發現了一群流浪狗對著你吼叫，你會怎麼做？  叁、延伸活動：  活動一：家有賤狗  小朋友分成4組，以角色扮演的方式，扮演狗主人、狗、捕犬大隊的人、上學的小朋友，說出他們彼此的心聲，試著找出可以共同接受，不讓狗流浪的辦法。  活動二：我們都愛狗  小朋友們在都市環境下，不易有養狗的條件，雖不能有自己養的狗，除了布偶狗外還可以怎麼樣滿足和狗做朋友的想法，小朋有們可採正反兩方向相互詰問，自由聯想深入討論，怎麼樣可以做到。  參考資料：  文化部兒童文化館網站：我和我家附近的野狗們(繪本影片)https://children.moc.gov.tw/book/214901 |  |

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向)

**附件二**

**表2**

**基隆市堵南國民小學112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀議課紀錄表**

觀課時間： 年 月 日\_\_\_\_\_\_ 議課時間： 年 月 日\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| 觀察對象 | 學生行為表現記錄 |
| ( 組或人 )  學習過程：  聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現  學習表現：在學習內容上的學習表現 | 活動1的行為表現 |
| 活動2的行為表現 |
| 活動3的行為表現 |
| 活動4的行為表現  活動5的行為表現 |
| 從學生不同時間的行為紀錄推論學生表現的原因  (可條列式撰寫) |  |
| 擬定教學策略  (包含教材教法) |  |
| 教師個人教學 省思或學習心得 |  |
| 個人註記 |  |

觀議課人員：

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向)