**附件一**

  **表1**

 **基隆市堵南國民小學112學年度觀察前會談紀錄表**

 教學時間：112.10.6 教學班級：一年級甲班 教學領域：生活

 教學單元：我和我家附近的野狗們

 教 學 者： 胡智強 觀 察 者： 林毅芬老師 觀察前會談時間： 112.10.02

|  |
| --- |
| 共讀一本書：我和我家附近的野狗們教案設計：胡智強服務學校：基隆市堵南國小書 名：我和我家附近的野狗們出 版 社：信誼出版社 作 者：野馬類 別：愛與平等 適用年級：低年級書 摘： 有一個小朋友，因為他住家附近有訐多流浪狗，這些狗又髒又臭，有時又會咬人，讓他很不喜歡，上學也覺得很不安全。 小朋有從他爸爸告訴他，知道這些狗之所以成為流浪狗，是因為被牠的主人棄養，又因聽到流浪狗被捕狗大隊抓走時的哀叫聲，反而升起了同情心。偶然看到了兩隻流浪狗生的小狗，想要養牠們，但在和他的爸爸討論後，發現他並不具有養牠們的條件，最後終於放棄了養狗的念頭。問題與討論： 一、（認知）你能不能就你看過的狗牠的長相、大小、顏色說說看？你知道牠是什麼種狗嗎？（如牧羊犬、吉娃娃……） 二、（情意）你最想和棄養狗的主人說些麼？ 三、（認知、情意）你認為你養一隻狗要有什麼條件？ 四、（應用）你在上學的途中，發現了一群流浪狗對著你吼叫，你會怎麼做？延伸活動： 活動一：家有賤狗 小朋友分成4組，以角色扮演的方式，扮演狗主人、狗、捕犬大隊的人、上學的小朋  友，說出他們彼此的心聲，試著找出可以共同接受，不讓狗流浪的辦法。 活動二：我們都愛狗 小朋友們在都市環境下，不易有養狗的條件，雖不能有自己養的狗，除了布偶狗外還可 以怎麼樣滿足和狗做朋友的想法，小朋有們可採正反兩方向相互詰問，自由聯想深入討 論，怎麼樣可以做到。參考資料：文化部兒童文化館網站：我和我家附近的野狗們 https://children.moc.gov.tw/book/214901(繪本影片) |

授課教師簽名： 觀課教師簽名：

**表2**

**基隆市堵南國民小學112學年度觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 一年甲班 | 觀察時間 | 112年10月6 日 第 3 節 |
| 教學領域 | 生活 | 教學單元 | 我和我家附近的野狗們 |
| 教 學 者 | 胡智強 | 觀 察 者 | 林毅芬老師 |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師教學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 |  |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 |  |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 |  |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |  |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點  |  |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 |  |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 |  |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 |  |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 |  |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 |  |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 |  |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 |  |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 |  |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 |  |  |  |  |
| 班級經營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 |  |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 |  |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 |  |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 |  |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 |  |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 |  |  |  |  |

 授課教師簽名： 觀課教師簽名：

 **表3**

 **基隆市堵南國民小學112學年度教師自我省思檢核表**

 授課教師姓名：\_\_胡智強\_ 教學班級：一年甲班 教學領域：\_\_\_生活\_\_

 教學單元名稱：我和我家附近的野狗們

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | □ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思： |

授課教師簽名： 觀課教師簽名：

**表4**

 **基隆市堵南國民小學112學年度觀察後會談紀錄表**

 教學時間：112.10.6 教學班級：一年級甲班 教學領域：生活

 教學單元：我和我家附近的野狗們

 教 學 者： 胡智強 觀 察 者： 林毅芬老師 觀察後會談時間： 112.10.11

一、教學者教學優點與特色：

1.配合影片及簡報教學表達清楚

2.跟學生互動良好

 3.分組互動討論進行良好

4.有設計學習單

二、教學者教學待調整或改變之處：

1.講話速度可以慢一點

2.多讓學生發表表意見想法

3.角色扮演的設計活動可以結合藝文領域製作面具或裝飾道具會更好。

三、對教學者之具體成長建議：

授課教師簽名： 觀課教師簽名：

**附件二**

**表1**

**基隆市堵南國民小學112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

 **共同備課紀錄表**

 共同備課時間： 112 年 10 月 2 日 時間： 13:00 授課教師： 胡智強

|  |  |
| --- | --- |
| 學生學習困難描述 | **【**描述學生在教材內容、學習策略或核心素養的學習困難**】**教材(能力)名稱：(含學習領域、年級、單元、困難點)野狗的定義、保護動物的愛心、如何保護動物困難情形描述： |
| 項目 | 細節 | 自己備課想法 | 共同備課調整 |
| 學習內容分析 | 1.核心知識或技能(含屬性細節要素)2.情意3.策略知識以上視實際需求填寫 | （認知）你能不能就你看過的狗牠的長相、大小、顏色說說看？你知道牠是什麼種狗嗎？（如牧羊犬、吉娃娃……）知道何謂野狗的定義（情意）你最想和棄養狗的主人說些麼？（認知、情意）你認為你養一隻狗要有什麼條件？能培養愛護動物的愛心能感受野狗被遺棄的感受（應用）遇到野狗的安全方法你在上學的途中，發現了一群流浪狗對著你吼叫，你會怎麼做？明白自己如何避免成為遺棄狗的人知道如何推廣到去保護其他的動物 |  |
| 學習表現設計 | 1.誘答題目2.討論題目3.素養題目4.情境任務以上視實際需求填寫 | 壹、問題一、你能不能就你看過的狗牠的長相、大小、顏色說說看？你知道牠是什麼種狗嗎？（如牧羊犬、吉娃娃……）二、你最想和棄養狗的主人說些麼？三、你認為你養一隻狗要有什麼條件？四、你在上學的途中，發現了一群流浪狗對著你吼叫，你會怎麼做？貳、活動一：家有賤狗小朋友分成4組，以角色扮演的方式，扮演狗主人、狗、捕犬大隊的人、上學的小朋友，說出他們彼此的心聲，試著找出可以共同接受，不讓狗流浪的辦法。二：我們都愛狗小朋友們在都市環境下，不易有養狗的條件，雖不能有自己養的狗，除了布偶狗外還可以怎麼樣滿足和狗做朋友的想法，小朋有們可採正反兩方向相互詰問，自由聯想深入討論，怎麼樣可以做到。 |  |
| 教學活動流程 | 活動細項步驟流程以上視實際需求填寫 | 壹、書摘： 有一個小朋友，因為他住家附近有訐多流浪狗，這些狗又髒又臭，有時又會咬人，讓他很不喜歡，上學也覺得很不安全。 小朋有從他爸爸告訴他，知道這些狗之所以成為流浪狗，是因為被牠的主人棄養，又因聽到流浪狗被捕狗大隊抓走時的哀叫聲，反而升起了同情心。偶然看到了兩隻流浪狗生的小狗，想要養牠們，但在和他的爸爸討論後，發現他並不具有養牠們的條件，最後終於放棄了養狗的念頭。貳、問題與討論： 一、（認知）你能不能就你看過的狗牠的長相、大小、顏色說說看？你知道牠是什麼種狗嗎？（如牧羊犬、吉娃娃……） 二、（情意）你最想和棄養狗的主人說些麼？ 三、（認知、情意）你認為你養一隻狗要有什麼條件？ 四、（應用）你在上學的途中，發現了一群流浪狗對著你吼叫，你會怎麼做？叁、延伸活動： 活動一：家有賤狗 小朋友分成4組，以角色扮演的方式，扮演狗主人、狗、捕犬大隊的人、上學的小朋友，說出他們彼此的心聲，試著找出可以共同接受，不讓狗流浪的辦法。 活動二：我們都愛狗 小朋友們在都市環境下，不易有養狗的條件，雖不能有自己養的狗，除了布偶狗外還可以怎麼樣滿足和狗做朋友的想法，小朋有們可採正反兩方向相互詰問，自由聯想深入討論，怎麼樣可以做到。參考資料：文化部兒童文化館網站：我和我家附近的野狗們(繪本影片)https://children.moc.gov.tw/book/214901 |  |

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向)

 **附件二**

 **表2**

**基隆市堵南國民小學112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀議課紀錄表**

觀課時間： 年 月 日\_\_\_\_\_\_ 議課時間： 年 月 日\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| 觀察對象 | 學生行為表現記錄 |
| ( 組或人 )學習過程：聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現學習表現：在學習內容上的學習表現 | 活動1的行為表現 |
| 活動2的行為表現 |
| 活動3的行為表現 |
| 活動4的行為表現活動5的行為表現 |
| 從學生不同時間的行為紀錄推論學生表現的原因(可條列式撰寫) |  |
| 擬定教學策略(包含教材教法) |  |
| 教師個人教學省思或學習心得 |  |
| 個人註記 |  |

觀議課人員：

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向)