

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間：112/10/05 教學班級：908 教學領域：英語 教學單元：B5 第 1-2 課

教學者：陳珊琪 觀察者：莫為恩 觀察前會談時間：112/10/02

一、教材內容：

康軒版英語第 5 冊第 1 課「Have You Ever Tried These Dishes?」

康軒版英語第 5 冊第 2 課「Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?」

二、教學目標：

1. 使學生能使用現在完成式表達經驗/動作持續一段時間/已完成或尚未完成的動作。
2. 使學生能使用 that 引導的名詞子句。
3. 能使用直接引述句與間接引述句。

三、學生經驗：

1. 學生先備知識：學生程度前後落差大。
2. 學生特性：班上落後的學生上課不會影響其他人的學習，整體而言上課氣氛活絡，有學生愛說話，需要老師不斷提醒專心。
3. 教室情境：有電腦、65 吋電視等設備；學生座位採傳統直列式。

四、教學活動：

1. 以小短片帶入生活中會用到名詞子句的時機。
2. 將本課句型文法概念以 PPT 呈現，使學生比較數個例句間的異同；歸納後自行練習造句(口頭問答)。
3. 以學習單讓學生加強練習句型的用法，進行加深、加廣的練習。

五、教學評量方式：

1. 句型練習(口語練習)；教師提問(指名作答)，學生口頭回答。
2. 完成學習單之句型練習。

六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀察焦點：

採用觀課紀錄表進行觀察，觀察授課教師~

(A)教學是否能；(一)清楚呈現教材內容 (二)運用有效教學技巧

(三)應用良好溝通技巧 (四)運用學習評量評估學習成效

(B)班級經營；(一)維持良好的班級秩序以促進學習 (二)營造積極的班級風氣

2. 觀察工具和器材；教學觀察表與錄影工具。

七、回饋會談時間和地點：

授課教師簽名：

陳珊琪

觀課教師簽名：

莫為恩

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表 3 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	9 年 8 班	觀察時間	112 年 10 月 05 日 第 1 節
教學領域	英語	教學單元	Lesson 1-2
教學者	陳珊琪	觀察者	莫為恩

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓		
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標			✓	
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境				✓
		6-3 展現熱忱的教學態度			✓	

授課教師簽名：陳珊琪

觀課教師簽名：莫為恩

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表 4

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師姓名：陳珊琪教學班級：908教學領域：英語教學單元名稱：L1-L2 review

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

大部份學生，上國中後雙峰現象使得老師授課要兼顧兩端很辛苦，基本單字外需多加補充，才能滿足前端同學的需求。文法教學上能快速進入主題，不過仍有少數學生偶有錯誤，需多加強練習。

多增加活動練習，可以讓學生更有興趣專注在當下，可利用抽籤多增加孩子的參與感。

教師進行口語評量時，發現一部份學生不習慣開口說英文、念英文，需多加強鼓勵並多多提供學生開口機會，以便增進其自信心。有些學生答不出來時，可以請求同學幫忙，讓大家都有參與感。

授課教師簽名：

陳珊琪

觀課教師簽名：

黃德

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表 5

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間：112/10/05 教學班級：908 教學領域：英語 教學單元：第一-二課

教學者：陳珊琪 觀察者：莫為恩 觀察後會談時間：112/10/06 午休時間

一、教學者教學優點與特色：

1.

老師對課程內容相當熟悉對所教授的句型皆能掌握重點並舉例，使學生能在語境中學習詢問現在完成式/名詞子句的用法。

2. 教師的口語清晰，在授課過程中能善用舉例並結合學生的日常生活經驗，藉以引發學生的學習動機。

3. 教師在教學上是很流暢的，提醒學過的、連結新學的內容，協助學生複習與應用。

4. 教師總是微笑口頭提問，答錯了也不會責備孩子，仍然給予鼓勵。

5. 教師能運用肢體語言拉近與學生的距離，善用良好的溝通技巧，並使用「大十字」或隨意抽籤方法，訓練學生專注力，使學生樂於回答問題。

6. 教師語氣平穩且常走動於課堂間、隨時注意學生的專心度。

7. 板書字跡工整、正確有條理，能清楚呈現教學重點。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 教師雖有在課室中走動，但範圍較小，希望可以範圍加大些。

2. 教學活動與方法變化較少，多為例句的說明。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 建議教師在寫板書時，可邊書寫邊注意學生抄寫的情形，也可間歇停下去看學生是否有確實書寫重點。

2. 下課前派發作業或練習時，在時間的掌控上可再精準一些，避免學生急於下課而不認真記錄下來。

授課教師簽名：

陳珊琪

觀課教師簽名：

莫為恩

(本表為參考格式，學校得視需求修改)