附表4

基隆市110學年度學校辦理校長及教師公開授課

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_徐霈\_\_ 教學班級：\_\_資源班\_\_ 教學領域：\_\_數學\_\_\_\_

教學單元名稱：\_\_\_第七冊 三角形\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | 🗹 | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | 🗹 | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | 🗹 | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：  本單元的教學目標是要讓學生了解三角形的構成要素，認識正三角形、等腰三角形、直角 三角形、等腰三角形的性質，並且加以區辨，以及了解全等三角形的特徵並加以運用；由於本 單元涉及許多圖形，而此時期的學生其認知發展正值具體運思期，因此，為了避免學生在學習 過程中，只接受抽象的概念因而形成迷思概念，因此，本單元的教學設計主要讓學生動手操作、 比對與疊合圖形，適時安排討論與分享，引發學生的學習動機，並且讓學生從做中學加以觀察、 形成概念，進而達到本單元的教學目標。  以往教授圖形的時候，都是利用附件來教學，學生是直接看到一個三角形，但是對於三角形的形成，並沒有一個很具體的概念，這次使用iPad教三角形，透過兩點連成一線，三點圍成一個三角形，立即產生圖形的效果，除了學生都很有興趣外，對於三角形的建構與形成，透過繪圖軟體，學生有更清楚的了解，覺得使用iPad教學非常有成效。  資源班小朋友對於三角形，比正方型、長方形更加地不熟悉，在回想生活中的三角形時，也不易想起，因此這次搭配iPad的著色軟體，讓小朋友在一個大物件中尋找其中的三角形，或是在一幅生活圖畫中尋找三角形，對於特教生來說更容易回憶起生活中的三角形，而且更可以實際說出三角形在生活中的運用情形。 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

附表5

基隆市110學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間： 110.10.15 教學班級： 資源班 教學領域： 數學 教學單元： 三角形

教 學 者： 徐霈 觀 察 者： 張琪 觀察後會談時間： 110.10.15 12:30

一、教學者教學優點與特色：

1. 使用電子化設備教學，讓學生興趣大增，增進專注力。

2. 搭配繪圖軟體與觸控筆，讓學生能輕易地繪製出三角形，並且了解三角形的形成。

3. 示範的過程工作分析非常清楚。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 學生如果可以一人一台iPad會更有學習效率。

2. 在學生進行電腦繪圖後，如果能用格子紙讓學生在用手繪幾次，會更貼近生活。

3. 可多運用七巧板進行教學輔助。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 特教生學習三角形的目的可以在研究得更透徹，建議可以閱讀一些文獻，讓三角形的意義更凸顯於特教生的生活中。

2. 因教學人數較少，可以利用生活中的情境，實際帶特教生走一圈社區，看看生活中的三角形。

3. 可多研究跟圖形設計有關的app，讓資訊科技多輔助特教學習。

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**