

附表 2 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	112.10.23		教學班級	902	
教學領域	英語		教學單元	Book 5 U3	
教學者	陳淑靜	觀察者	陳慧芬	觀察後會談時間	10.27 中午
<p>教材內容： 閱讀教材: Book 5 U3 “Movies are made to help people dream.” 教學目標： 1. 讓學生應用已經學過的單字及片語初步了解課文內容。 2. 學會應用聽力策略讀懂文本。 3. 透過閱讀策略 skimming, scanning, 以及 super six :connecting, predicting, questioning, inferring, summarizing 深入理解文本。 本課的重點是判斷作者的態度 (attitude) 1. Reading Skills: (1) 教師說明作者的態度 (attitude) 就是作者利用文字和寫作方式來表達他對於一個主題的感受。通常分為接受 / 贊同 (accepting / approving) 、不贊同 (disapproving) 及中立 (neutral)。 4. 透過閱讀學習單及心智圖整理閱讀文本大意。 5. 透過理解故事內容, 完成閱讀學習單任務活動, 能夠連結自身經驗, 引發思考自身未來與社會互動。</p> <p>學生經驗： 已經上過前兩課的經驗，學生已經能夠運用策略理解文本。</p> <p>教學活動： 1. 介紹 P.45~P.46 Reading Skills (Identifying the Author's attitude)(3mins), 2. Silent reading(3mins), 學生需要根據標題做閱讀內容預測(predicting) 3. 播放動畫影片: Reading comprehension(5mins), 學生需要注意影片內容 4. 老師提問 P.47 49, 引導學生完成問題 抽同學給答案, 同時老師講解答案(10mins), 5. 再給學生 3 分鐘重讀文章, 並且完成 P.50 三題閱讀理解題目(8mins) 6. 老師抽三位同學給閱讀理解答案, 老師同時解說每題應用的閱讀策略(10mins) 7. 老師引導學生完成本篇心智圖, 老師就內容提問, 引導思考 給同學時間完成心智圖(5mins) 8. 老師請自願學生做 “I am a _____ person.” 分享 老師做評語(6mins) 1. Introduction Positive Personality Traits 2. Sharing (1) 分享自己的個人特質。例如 • I am a / an _____ person. • I've always been a / an _____ person. • I am _____ • I consider myself a / an _____ person. 9. 複習本單元生字(8mins) 學生最後下課前必須完成課本習題及心智圖 9. 播放相關影片, 或延伸教材</p> <p>教學評量方式： 口頭評量及學習單</p> <p>觀察的工具和觀察焦點： 照片影片、觀察焦點為學生專心情況及理解程度。</p>					

補充 Positive Personality Traits

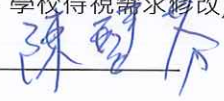
Adventurous	Helpful	Humble	Capable	Fair
Charming	Fearless	Imaginative	Confident	Independent
Conscientious	Keen	Cultured	Sociable	Dependable
Discreet	Optimistic	Observant	Dutiful	Persistent
Encouraging	Trusting	Exuberant	Reliable	Valiant

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 陳淑靜



觀課教師簽名： 陳慧芬



附表 3 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	9 年 2 班		觀察時間	112 年 10 月 23 日 第 3 節			
教學領域	英文領域		教學單元	Book5 L3			
教學者	陳淑靜		觀察者	陳慧芬			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓				
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓					
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓					
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓				
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓				
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓				
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 陳淑靜

陳淑靜

觀課教師簽名： 陳慧芬

陳慧芬

附表 4：

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：陳淑靜老師 教學班級：902 教學領域：英語領域
 教學單元名稱：Book5 L3 Movies are made to help people dream.

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

這堂是 U3 的第三堂課，學生已經上完文法被動語態和附加問句，單字已經考完前 20 個單字，所以這堂課先從 21 個單字開始考；今天的課程目標是希望課文文本，讓學生學習思考問題(thinking)，並且透過有系統的閱讀學習策略，讓學生在不同文本中應用策略，最後終能內化並且強化自身的閱讀理解能力。

一開始我就本課標題做提問, What are movie made for? 電影的功用是甚麼? 然後會請學生思考這一課和自身的生活經驗的關聯性, 然後請學生就已經教過的電影類型表達自己喜歡的電影類型以及喜歡的原因。沒想到學生都喜歡恐怖片，原因是覺得很刺激雖然覺得害怕。這個部分的抽問順便可以複習之前學過的情緒動詞 exciting 和 scary。

這課著重的閱讀策略重點是判斷作者的態度 (attitude)：我先說明作者的態度 (attitude) 就是作者利用文字和寫作方式來表達他對於一個主題的感受。通常分為接受 / 贊同 (accepting / approving)、不贊同 (disapproving) 及中立 (neutral)。然後請學生就課本的例題做判斷練習，因為本課的閱讀重點在於了解作者的觀點。

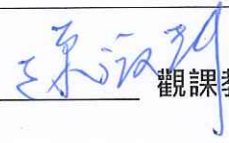
本課課文主題是” Women on screen” 透過 P. 49. 50 的題目讓學生練習從課文細節中判斷作者的態度, 找出作者想傳達的目前電影中女性角色確實受到許多限制, 並且透過完成三題閱讀理解練習閱讀理解技巧, 最後讓學生完成本篇 Reading 的心智圖。

這堂課學生表現還不錯，願意主動回答，除了幾個被抽到的學生回答時太小聲。他們經過前面幾堂課閱讀的經驗，已經很熟悉上課模式，也因為加分制度而很樂於發表意見，不過最後的回答自身經驗，顯得有些害羞。不過我想之後習慣了這個模式，應該就會大方些了。

上課回答為了讓學生不會壓力太大，中文回答，英文回答都可以，只是英文分數加分較多。未來我自己的英文課，想做到持續提高使用英文的比例，同時最大希望是培養他們喜歡英語閱讀，並且勇於用英文表達自己的想法。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 陳淑靜



觀課教師簽名：

陳慧芬



附表 5：基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	112.10.23	教學班級	902
教學領域	英文領域	教學單元	Book 5 U3
教學者	陳淑靜	觀察者	陳慧芬
		觀察後會談時間	112.10.27
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <p>教學部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師全英教學，並鼓勵學生全英回答 2. 於課堂一開始，告知學生整堂課時間規畫分配 3. 口頭詢問及走動式確認學生是否理解 4. 將學習單較難的題目，改為填空題，增強學生作答動機 5. 將學習單日記部分明確定義，縮小範圍為一年後的自己，學生較能理解一年後會遇到的各式情境，增廣學生寫作的背景知識 <p>班級經營部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組加分，事實增強學生良好行為 2. 多次詢問是否有人願意自願回答 <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組加分部分，可異質性分組，高學習成就學生可協助低學習成就學生 2. 提供學生更多元的口語練習機會 <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英語領域共同備課討論 2. 參與研習，增加領域專業知識 			

授課教師簽名： 陳淑靜

觀課教師簽名： 陳慧芬