

「學習者中心」學習活動設計備課單

學習領導與學習共同體計畫辦公室 103.9.20 修訂

學校名稱：八斗國小

授課年級：四年孝班

任教學科：社會領域

授課日期：110年11月26日

單元名稱：家鄉的科技

教學者：溫惠如

實施節數：共1節，每節40分鐘

備課成員：溫惠如、余欣哲

課程綱要能力指標

- 社 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。
- 社 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。
- 社 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。

一、單元學習目標

| | |
|---|--|
| 大概念 (Big Ideas) 面對科技生活應有的態度與做法。 | 關鍵問題 (Essential Questions) 1. 早期家鄉生活和現代有何不同？ 2. 現代居民生活便利的原因？ |
| 學生能知道的知識 (Knowledge) 1. 早期家鄉科技尚未發達的生活。 2. 居民為了生活需求而發展新科技。 | 學生能做到的技能 (Skills) 1. 覺知科技對家鄉生活的影響。 2. 覺察資訊科技在日常生活的應用。 |

二、教材組織分析

- (一) 教材內容結構：利用影片引導、分組討論、講述說明的方式，讓學生透過認識早期家鄉居民在飲水、照明、醫療、通訊的生活方式，了解現代生活因科技發展而產生變化。
- (二) 學生先備知識：學生對於訊息傳播的方式已有初步的了解。

三、學習表現的評量

就可呈現學生學習表現之評量方式與內容做說明

1. 學生能知道影片表達的意涵。
2. 學生能聽懂老師引導的題目。
3. 分組討論將獲得的結果說出來。

四、本單元各節次學習活動設計的重點

| 節次 | 學習重點 |
|----|---------------------------|
| 一 | 1. 認識早期家鄉科技尚未發達的生活狀況。 |
| | 2. 了解家鄉居民為了生活需求而發展新科技。 |
| | 3. 了解科技的應用與發展，以及對家鄉生活的影響。 |

五、本單元第 1 節學習活動設計

| 流程 | 內容 | 時間 | 學習指導 注意事項 |
|---|---|----|----------------------|
| 影片引導 | 1. 以動畫引導科技的進步對家鄉生活的影響。 2. 筆記重點。 | 10 | 針對影片內容提出問題，引導學生分析判斷。 |
| 講述說明 | 1. 講述說明家鄉居民利用科學技術解決生活問題，增進生活的便利性。 2. 課本重點複習。 | 10 | 配合課本圖片重點解說。 |
| 分組討論 | 1. 討論早期家鄉生活不方便之處。 | 10 | 每位學生都能參與討論。 |
| 成果展現 | 1. 上台呈現及說明討論的結果。 | 10 | 分組競賽方式呈現。 |
| <p>說明：學習指導注意事項可包含：1. 評量方式；2. 教師要準備的媒材、資料等；3. 預測學生可能的答案或反應；4. 就學生可能的迷思或困惑所做的引導；5. 提問層次；6. 其他注意事項</p> | | | |

學習活動設計注意事項：

- 一、活動設計重在培養學生思考、分析、合作、表達的能力。
- 二、影片引導不單只作為引起動機，更是協助學生思考辨思的能力，因此需針對影片的內容給與相關提問，並指導學生以筆記形式紀錄。
- 三、用不同層次的提問做為學習鷹架，引導學生知識理解、意義建構及學習遷移。
- 四、教學歷程中宜進行聆聽、串聯、返回之教學引導三工作。



溫惠如
余欣哲

教師學習共同體「課堂教學研究三部曲—備課」自我檢核表

學習領導與學習共同體計畫辦公室 103.11.18 修訂

壹、填寫說明

1. 每次備課由學校教師推派一人填寫本表。
2. 填寫者請根據參與人員在備課的共學行為進行勾填（可複選）。

貳、基本資料

1. 學校名稱：八斗國小
2. 填表人員：姓名 溫惠如 職稱 教師
3. 日期：自 11 月 17 日(星期三) 13 時 30 分 起，至 14 時 00 分 止
4. 備課內容：科目 社會領域，年級 四，單元名稱 家鄉的科技
5. 備課主持人：校內老師 校長 專家

參、檢核內容

一、討論的空間、時間和人員

1. 討論的時間是足夠的
2. 討論的場地有助於對話
3. 討論時有其他不同領域／學科的老師參與
4. 討論時有外校的老師參與
5. 討論時有學者專家參與
6. 學校行政提供相關支援（例如場地、攝影、錄音筆等）

二、備課項目

1. 運用各種資料診斷學生的學習
2. 共同對整冊教材單元做解構及再建構
3. 對單元教學做系統性、整體性的設計
4. 對段考（期中末）評量做討論與檢討
5. 對教學實施過程及結果進行討論與修正
6. 實施公開授課後研討
7. 分享教學研究
8. 其他（請說明）_____

三、學習活動設計狀況

- 1 討論課程綱要能力指標
- 2 討論單元學習的大概念
3. 討論單元學習的關鍵問題
4. 討論學生能知道的知識
5. 討論學生能做到的技能
6. 討論學生學習表現之評量方式
7. 討論教材內容結構和其他組織要素
8. 討論學習活動設計流程
9. 討論課外補充教材

心得與省思

共同研討授課內容，提出不同想法激發授課老師課程設計，協助課程進行之流暢性。

簽到：

溫惠如 余欣哲

教師學習共同體「課堂教學研究三部曲（觀／議課）」自我檢核表

學習領導與學習共同體計畫辦公室 103.11.13 修訂

| | |
|---|--|
| <p>壹、填寫說明</p> <p>1. 每次觀／議課由學校推派一人填寫本表。</p> <p>2. 填寫者請根據參與人員在觀／議課的共學行為進行勾填（可複選）。</p> | |
| <p>貳、基本資料</p> <p>1. 學校名稱：八斗國小</p> <p>2. 填表人員：姓名 <u>溫惠如</u> 職稱 <u>教師</u></p> <p>3. 日期：自 12 月 1 日(星期三)13 時 30 分 起，至 14 時 00 分止</p> <p>4. 觀課班級及科目：四年孝班，科目 <u>社會領域</u></p> <p>5. 議課主持人：<input checked="" type="checkbox"/>校內老師 <input type="checkbox"/>校長 <input type="checkbox"/>專家</p> | |
| <p>參、檢核內容</p> | |
| <p>觀課者</p> | |
| <p>1. 校內 1 人 簽名：_____</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>有授課班級其他任課教師參加</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有同領域教師參加</p> <p><input type="checkbox"/>有其他教師參加</p> |
| <p>2. 校外 0 人 簽名：_____</p> | <p><input type="checkbox"/>諮詢委員（請填寫姓名）_____，_____</p> <p><input type="checkbox"/>其他專家</p> <p><input type="checkbox"/>他校教師</p> |
| <p>觀／議課事前準備</p> | |
| <p><input checked="" type="checkbox"/>1. 提供單元學習活動設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2. 提供上課教材</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>3. 提供學生座位表</p> <p><input type="checkbox"/>4. 提供學習單</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>5. 提供觀課表</p> <p><input type="checkbox"/>6. 進行觀課重點與倫理說明（若觀課者皆已瞭解觀課重點與倫理，則無需說明）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>7. 公開授課教師說明教學設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>8. 準備課堂攝錄影器材</p> |
| <p>觀／議課過程</p> | |
| <p><input checked="" type="checkbox"/>1. 遵守觀議課倫理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2. 討論全班學習氣氛（例如：是否有安心、熱衷、聆聽的學習環境？）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>3. 討論學生學習歷程（例如：是否相互關注聆聽、討論、投入學習？）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4. 討論學生學習結果（例如：學習是否成立？學習困難之處為何？伸展跳躍是否產生？）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5. 討論議課內容與教材結合</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>6. 不評價老師的教學表現</p> <p><input type="checkbox"/>7. 分享自己從觀課中學到什麼</p> <p><input type="checkbox"/>8. 視需要進行第二階段議課（於下次備課時，針對教師課堂教學進行教材教法討論，檢討共同備課之成效，並修正教學設計）</p> | |
| <p>透過觀課老師協助，對於學生學習狀況有更全面性了解。</p> | |

簽到：溫惠如 余欣哲