附表2：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112年10月13日 | 教學班級 | 203 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 容量 |
| 教 學 者 | 陳素玲 | 觀 察 者 | 林筱梅 | 觀察後會談時間 | 112.10.18 |
| 教材內容：容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。教學目標：1認識容量。2容量的比較。學生經驗：察覺生活中可以裝水的物品，例如杯子、水壺及其相關的情境。教學活動：1誰的水壺裝的水比較多2認識容器及經驗液量的保留概念3透過操作活動促進液量的保留概念教學評量方式：1口語評量2實作評量3作業評量觀察的工具和觀察焦點：1認識容器及經驗液量的保留概念2透過操作活動促進液量的保留概念 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：**陳素玲 **觀課教師：**林筱梅

附表3：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 203 | 觀察時間 | 112 年10月13日 第一 節 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 容量 |
| 教 學 者 | 陳素玲 | 觀 察 者 | 林筱梅 |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | v |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | v |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | v |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | v |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點  | v |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | v |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | v |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | v |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | v |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | v |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | v |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | v |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | v |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | v |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | v |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 |  | v |  |  |
| 班級經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | v |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | v |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | v |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | v |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | v |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | v |  |  |  |

 (本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：**陳素玲 **觀課教師：**林筱梅

附表4：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

 **教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：陳素玲 教學班級：203 教學領域：數學

教學單元名稱：容量

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | ■ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ■ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ■ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：1、老師課前有提醒學生帶各種容器，老師也準備了許多不同造型的容器，學生帶的多是水壺、飲料罐，而老師準備了水桶、4公升酒精空瓶、2公升漱口水空瓶、10毫升漱口杯……各式各樣大小、形狀的容器，學生覺得新奇有趣。2、學生在看到液體從某個容器倒到另一個容器，剛開始會以主觀的容器大小認定溶液相對的多，然而當倒回原來的容器時，能幫學生清楚建立液體容量的保留概念。3、讓學生實際操作倒液體的過程中，學生顯得興趣高昂，搶著實際操作。 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：**陳素玲 **觀課教師：**林筱梅

附表5：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**議課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112年10月13日 | 教學班級 | 203 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 容量 |
| 教 學 者 | 陳素玲 | 觀 察 者 | 林筱梅 | 觀察後會談時間 | 112.10.18 |
| 一、教學者教學優點與特色：1、老師準備了各式各樣大小、形狀的容器，包括教室水桶、酒精瓶、漱口水瓶、漱口杯……引發學生學習動機。2、讓學生實際操作倒液體的過程中，學生顯得興趣高昂，搶著實際操作。3、老師會請學生拿出自己帶的容器，並請某些學生拿出自己的容器上台實際操作，學生很興奮的上這堂課程。二、教學者教學待調整或改變之處：1、操作倒水實驗時，難免將水潑灑、濺濕桌面和地板，建議請值日生立即擦拭及拖地，以免學生滑倒或是影響之後實驗的進行。2、時間如果允許，可以先利用下課準備水桶，讓每個孩子都有實際操作的機會。三、對教學者之具體成長建議：1、建議將水加入一些水彩，有顏色比較容易觀察。 |

 (本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：**陳素玲 **觀課教師：**林筱梅