|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域／科目 | 國語 | 設計者 | 鍾永志 |
| 實施年級 | 三年級 | 總節數 | 一節，40分鐘 |
| 單元名稱 | 第五課 便利貼的妙用 |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。4-II-2 用共同部件，擴充字量。4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  |
| 學習內容 | Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。Ac-II-2 各種基本句型。 |
| 議題融入 | 學習主題 | 家庭教育【家庭活動與社區參與】生命教育【哲學思考】生涯規劃教育【生涯決定與行動計畫】 |
| 實質內涵 | 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 |
| 跨領域／科目的連結 | 自然與科學 |
| 教材來源 | 翰林版國語課本第五冊 |
| 教學設備／資源 | 1.電子教科書2.小白板 |
| 學習目標 |
| 一、專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。三、讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 |
| 教學活動設計 |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間(分) | 評量方式 | 備註 |
| 第一節一、主題思考(一)教師提出話題，請學生發表看法與分享個人經驗。1.你看過身邊的人使用便利貼嗎？為什麼要使用便利貼？（我媽媽會使用便利貼，因為她會忘了冰箱有哪些食物而導致食物過期，所以她會用便利貼寫下有哪些食物在冰箱。老師會使用便利貼，她會用便利貼記下要完成的工作，貼在電腦旁，提醒自己不要忘記。）2.你呢？你使用過便利貼嗎？為什麼要使用？（我用過便利貼，因為我的課本沒有空白的地方可以寫下重點，所以我寫在便利貼上，再貼在課本上，就解決了沒有地方抄筆記的問題。我使用過便利貼。因為我常常忘了帶東西去學校，所以我會把上學要帶的東西，寫在便利貼上，再將便利貼貼在大門上，這樣出門時，便利貼可以提醒我，就不會忘了帶東西了。）(二)教師引導學生閱讀單元主題，開展想像。1.看到課名〈便利貼的妙用〉，你會想到什麼？（便利貼拿來做勞作、便利貼記重點、便利貼寫紙條給同學……。）2.〈便利貼的妙用〉一課和單元主題「解決問題」，有什麼相關性？（我可以在便利貼寫上任何我想寫的內容，貼在自己想貼的地方，這麼一來就可以解決許多問題。如：貼在課本上，可以用來記重點，解決沒有地方記重點的問題；貼在家中的顯眼的地方，可以用來提醒自己重要的事情，解決忘東忘西的問題……。） | 15 | 實作評量口頭評量 | 能專注聆聽能用清晰完整的語句表達自己的想法 |
| 二、概說全文(一)教師請學生讀課名，引導學生依照過去學習經驗，預測可能的內容。1.從課文名稱推測內容，你覺得這一課可能在說什麼？（在說便利的使用方法、便利貼是怎麼被發明的、使用便利貼的故事。） 2.你覺得「妙用」是什麼意思？（「妙用」就是奇妙的功用。）3.所以這一課〈便利貼的妙用〉可能在說便利貼的什麼奇妙之處呢？（在說便利貼可以怎麼使用，讓生活更便利。忘了東西可以寫在便利貼上，提醒自己。我猜在寫便利貼的好處與優點，以及用了便利貼後的改變。）(二)學生自行默讀課文後提問：課文的敘述和你原本的想法有什麼一樣和不一樣的地方？（課文說到小真用便利貼貼在明顯的地方，來提醒自己做時間管理，也會用便利貼提醒家人，這內容和我想的一樣。課文內容跟我想的不一樣，我以為會寫出便利貼的各種用途。）(三)教師彙整學生的回答，引導學生說出全課重點。1.課文中說到了使用便利貼有哪些優點？（便利貼可以拿來提醒自己、時間管理、做事有秩序，還可以留言提醒家人。）2.說一說，便利貼的妙用是什麼呢？（運用便利貼，可以解決生活中的問題，讓自己變得更好。） | 15 | 口頭評量。。口頭評量 | 能用清晰完整的語句表達自己的想法能回答本課主題 |
| 三、朗讀課文(一)分段朗讀：學生個別朗讀。(二)流暢性指導：教師分段指導，修正學生朗讀錯誤的地方。1.漏讀的字詞：提醒以指讀方式再重讀一次。2.誤讀的字詞：「得在」的「得」讀ㄉㄟˇ。「調好鬧鐘」的「調」讀ㄊㄧㄠˊ。教師列舉語詞，引導學生比較字音。3.錯誤的斷句：教師示範正確的讀法，學生模仿。 例：「只要完成一件事就打個勾」應讀做「只要完成一件事／就打個勾」。 | 10 | 口頭評量 | 能正確朗讀 |
|  |  |  |  |

～本課結束～