

附表 2：

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	112 年 10 月 12 日		教學班級	202	
教學領域	數學		教學單元	容量	
教學者	陳翠伶	觀察者	林筱梅	觀察後會談時間	112.10.18
<p>教材內容：</p> <p>容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>教學目標：</p> <p>1 認識容量。 2 容量的比較。</p> <p>學生經驗：</p> <p>察覺生活中可以裝水的物品，及其相關的情境。</p> <p>教學活動：</p> <p>1 誰的水壺裝的水比較多 2 認識容器及經驗液量的保留概念 3 透過操作活動促進液量的保留概念</p> <p>教學評量方式：</p> <p>1 口語評量 2 實作評量 3 作業評量</p> <p>觀察的工具和觀察焦點：</p> <p>1 認識容器及經驗液量的保留概念 2 透過操作活動促進液量的保留概念</p>					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：陳翠伶

觀課教師：林筱梅

附表 3：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	202	觀察時間	112 年 10 月 12 日 第三節			
教學領域	數學	教學單元	容量			
教學者	陳翠伶	觀察者	林筱梅			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		√		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√			
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		√		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		√		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標		√			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√			
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：陳翠伶

觀課教師：林筱梅

附表 4：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：陳翠伶 教學班級：202 教學領域：數學

教學單元名稱：容量

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 老師課前有提醒學生帶各種容器，自己也準備了許多不同造型的容器，學生帶的多是水壺、飲料罐，而老師準備了水桶、500CC 漱口水空瓶、4 公升酒精空瓶、2 公升漱口水空瓶、10 毫升漱口杯……各式各樣大小、形狀的容器，學生覺得新奇有趣。
2. 可以讓小朋友自行去量一量水量的變化，提高學習的興趣! 是很有趣的引起動機!

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：陳翠伶

觀課教師：林筱梅

附表 5：

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表**

教學時間	112 年 10 月 12 日		教學班級	202	
教學領域	數學		教學單元	容量	
教學者	陳翠伶	觀察者	林筱梅	觀察後會談時間	112.10.18
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <p>老師準備了各式各樣大小、形狀的容器，包括教室水桶、酒精瓶、漱口水瓶、漱口杯……引發學生學習動機。而上課前也提醒小朋友帶來他們熟悉的裝水用具，讓小朋友自行操作比一比！</p> <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <p>操作倒水實驗時，難免將水潑灑、濺濕桌面和地板，建議可以請值日生立即擦拭及拖地，以免學生滑倒或是影響之後實作的進行。</p> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <p>建議將水加入一些水彩，有顏色比較容易觀察。或是準備可以飲用的果汁，色彩不同，在做比較時，會更容易區分，比較多少容量！</p>					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：陳翠伶

觀課教師：林筱梅