附表2：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112年10月12日 | | | 教學班級 | 103班 | |
| 教學領域 | 數學領域 | | | 教學單元 | 分與合 | |
| 教 學 者 | 鄭樹儀 | 觀 察 者 | 李佳娥 | | 觀察後會談時間 | 10/18 |
| 教材內容：  康軒數學第一冊第四單元「分與合」  教學目標：  透過操作，解決10的分解、合成。  學生經驗：  學生在本冊第一單元「10以內的數」已學了1到10唱數，並進行10以內數的說、讀、聽、寫，並能用不同形式表徵10以內的數量。  教學活動：  【數學好好玩】撿紅點遊戲  ‧藉由大家熟悉的家庭撲克牌遊戲，讓學生熟練合10活動。  1.教師說明遊戲規則，以4位玩家為例：  (1)將撲克牌背面朝上洗牌。  (2)每個玩家發4張。  (3)翻出4張撲克牌，數字卡朝上，作為桌牌。其他作為補牌堆。  (4)玩家輪流將手上的撲克牌打出去，如果可以和桌上的撲克牌合起來成為10，就可以拿走這兩張撲克牌。  (5)出完牌後，要從補牌堆中再翻出一張牌，如果翻開的數字可以和桌上的數字卡合起來成為10，也可以拿走這兩張撲克牌。  (6)最後拿到最多紅色牌的人獲勝。  教學評量方式：  實作評量 | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：鄭樹儀 觀課教師：李佳娥**

附表3：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 一 年 三 班 | | 觀察時間 | 112 年 10 月 12 日 第 4 節 | | | | |
| 教學領域 | 數學領域 | | | 教學單元 | 分與合 | | | |
| 教 學 者 | 鄭樹儀 | | | 觀 察 者 | 李佳娥 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | ˇ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | ˇ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | | ˇ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | | ˇ |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | ˇ |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | ˇ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | | ˇ |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | | ˇ |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | | ˇ |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | | ˇ |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | ˇ |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | ˇ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | ˇ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | ˇ |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | ˇ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | | ˇ |  |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | | ˇ |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | | ˇ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | ˇ |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | | ˇ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | | ˇ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | | ˇ |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：\_\_鄭樹儀\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_李佳娥\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表4：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_鄭樹儀\_\_\_ 教學班級：\_103班\_\_\_\_ 教學領域：\_\_數學領域\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

教學單元名稱：\_\_\_\_分與合\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | □ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：  本單元著重學生在分解和合成運作意義的了解，希望學生能具備基本的算術操作能力及在日常生活情境中，能用數學表述與解決問題，經過幾堂課的操作學習，例如運用花片、積木、手指、或畫圓圈等方式，來進行10以內的分解和合成，之後也會用連結抽象數字分解與合成的表徵示意圖，鼓勵學生從操作中找出兩個合成或分解的量，再從圖示中了解數的分解與合成。本單元最後一堂課，讓學生藉由有趣的撲克牌遊戲，讓學生熟練10以內的合成問題。且透過遊戲來進行以提高小朋友的學習興趣。且老師在活動進行中，可以看到有些小朋友能快速心算，而有些小朋友則心算比較慢，也可知道小朋友該補強的地方是什麼，會在活動過後再進行補強。 | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：\_\_\_\_鄭樹儀\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_李佳娥\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表5：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 10/12 | | | 教學班級 | 103班 | |
| 教學領域 | 數學領域 | | | 教學單元 | 分與合 | |
| 教 學 者 | 鄭樹儀 | 觀 察 者 | 李佳娥 | | 觀察後會談時間 | 10/18 |
| 一、教學者教學優點與特色：  授課老師能在課前準備好教具，上課的過程中，也能注意到學生的反應，並能在學生的座位間巡視，指令也夠清楚，學生多能理解。課程活動進行順利，班級秩序的維持亦佳。  二、教學者教學待調整或改變之處：  有時候音量不夠大聲，這點有待調整。  三、對教學者之具體成長建議：  說話的速度及音量要注意，不要太快太小聲，一年級的小朋友理解速度較慢，所以說明指令令時，可以放慢速度及音量要大。 | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：\_\_\_鄭樹儀\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_李佳娥\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**