

附表 1：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

學校：基隆市建德國小 (第一學期)

註：除專案外，一般教師之公開授課於 10 月起實施。

編號	授課教師	備課日/節	觀課日/節	議課日/節	主要觀課教師	教學法策略/形式
1.	張鳳玲	112.10.6 第五節	112.10.13 第二節	112.10.13 第五節	張婷婷	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
2.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
3.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
4.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
5.						

教務/教導主任：_____

校 長：_____

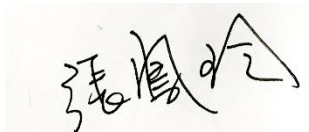
附表 2：

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

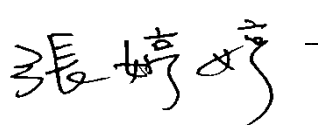
教學時間	112.10.13 第二節	教學班級	202 班	
教學領域	數學	教學單元	第五單元	
教學者	張鳳玲	觀察者	張婷婷	觀察後會談時間
112.10.13 第五節				
<p>一、教材內容： 透過具體物表面(如桌面、課本封面等)的大小比較，認識「面積」。</p> <p>二、教學目標： 1.能做面積的直接比較。 2.能做面積的間接比較。</p> <p>三、學生經驗： 能辨認形狀大小一樣的圖形；能仿製簡單平面圖形，並做分類。</p> <p>四、教學活動： 透過附件操作，比較面的大小。</p> <p>五、教學評量方式： 實作評量、發表評量、參與討論、課堂問答</p> <p>六、觀察的工具和觀察焦點： 觀察的工具：觀課紀錄表。 觀察的焦點： 教師：(1)是否能正確而清楚講解重要概念、原則。 (2)是否能多舉例說明或示範以增進理解。 (3)說話速度是否適中並公平對待每一個學生。 學生：(1)能認真思考與積極參與活動。 (2)能掌握學習重點並自信表達 (3)能尊重他人的發言權並專注聆聽。</p>				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：



觀課教師：



附表 3 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	2 年 2 班		觀察時間	112 年 10 月 13 日 第二 節			
教學領域	數學		教學單元	第五單元			
教學者	張鳳玲		觀察者	張婷婷			
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現
教師 教學	1.清楚呈現 教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓			
		1-5 適時歸納學習重點		✓			
	2.運用有效 教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓			
	3.應用良好 溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
4.運用學習 評量評估學 習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級 經營	5.維持良好的 班級秩序 以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓			
	6.營造積極 的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度		✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師

張鳳玲

觀課教師：-

張婷婷

附表 4：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：__張鳳玲__ 教學班級：__202__ 教學領域：__數學__

教學單元名稱：__面積的大小比較__

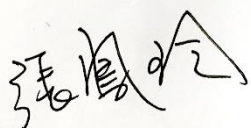
序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

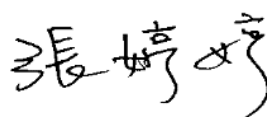
學生在操作附件時，因信封不是真的開口信封(只是單純的圖案)，一直回答無法將卡片放進信封裡，實際拿能打開的信封操作給學生看。操作附件，學生忘了圖形可以變化方向，認為卡片無法放到信封裡，提醒孩子圖形可以轉換方向、翻面。經過提醒後，孩子都能正確的操作附件。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：



觀課教師：



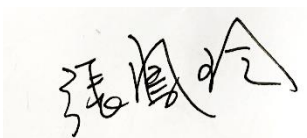
附表 5 :

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表**

教學時間	112 年 10 月 13 日 第二 節	教學班級	202 班	
教學領域	數學	教學單元	第五單元	
教學者	張鳳玲	觀察者	張婷婷	觀察後會談時間
<p>112.10.13 第五節</p> <p>一、教學者教學優點與特色：</p> <p>教學者能夠瞭解每位學生的需求，並提供個別指導和支持，以確保每個學生都能正確操作附件。</p> <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <p>無</p> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <p>無</p>				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：



觀課教師：

