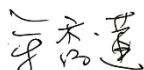


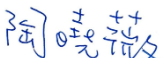
基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：112 年 10 月 17 日 教學班級：二年六班 教學領域：生活 教學單元：第二單元吸住了

教學者：余秀蓮 觀察者：陶曉薇 觀察前會談時間：112/10/13 下午 2:00

- 一、學習表現：1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
- 二、核心素養：生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
- 三、學習內容：C-I-1 事物特性與現象的探究
C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新
- 四、學習目標：1. 能利用所學到有關磁鐵的特性、海洋知識，結合媒材分組自製玩具。
2. 能運用自製的玩具，進行分組釣魚遊戲及加法算式比大小競賽。
- 五、領域統整：數學領域
- 六、議題融入：海洋教育
- 七、學生經驗：1. 學生已了解磁鐵的功能與特性。
2. 已進行討論並完成海洋生物製作。
- 八、教學活動：
活動一：分組製作
1. 有磁鐵的釣竿可以用什麼材料做？
2. 棉線要怎麼綁磁鐵才不會掉？
3. 迴紋針要黏貼在魚的哪個部位？
4. 要怎麼做才能把魚釣上來？
5. 組裝後進行測試與遊戲。
活動二：分組競賽
1. 每組限時在 1 分鐘內進行釣魚活動。
2. 將釣到的魚吸在各組自製的答案卡上。
3. 利用答案卡魚身上的數字寫加法算式。
4. 把各組寫的答案進行比大小，數字大的優勝，獲選為今日「釣魚王」。
- 九、教學評量方式：實作評量、作品評量、學習態度
- 十、觀察的工具：觀課紀錄表
- 十一、觀察焦點：教師：(1) 是否能正確而清楚說明組裝步驟與遊戲規則。
(2) 是否能示範細膩的組裝與黏貼動作與遊戲規則。
(3) 對於組裝、黏貼有困難的學生，是否能進一步指導或協助。
(4) 說話速度是否適中並公平對待每一個學生。
學生：(1) 能掌握學習重點，完成玩具製作。
(2) 能認真思考、積極參與。
(3) 能遵守遊戲規則並與同學合作。
- 十二、回饋會談時間：112 年 10 月 18 日 下午 2:00 地點：206 教室

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 3

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	二年六班	觀察時間	112 年 10 月 17 日 第五節
教學領域	生活	教學單元	第二單元 吸住了
教學者	余秀蓮	觀察者	陶曉薇

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	V			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	V			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	V			
		1-5 適時歸納學習重點	V			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	V			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	V			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	V			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	V			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	V			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	V			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	V			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	V			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		V				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	V			
		5-2 適時增強學生的良好表現	V			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	V			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	V			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	V			
		6-3 展現熱忱的教學態度	V			

授課教師簽名：

余秀蓮

觀課教師簽名：

陶曉薇

附表 4

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：余秀蓮 教學班級：二年六班 教學領域：生活

教學單元名稱：第二單元 吸住了

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	√	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	√	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	√	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	√	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	√	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	√	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

遊戲化學習，是學生的最愛，能運用學生最感興趣的模式，寓教於樂，學得自然、沒有壓力，就更容易學得好。結合海洋教育繪本「小黑魚」，以繪本故事結局發想本節課的遊戲規則，在一個有趣的故事裡，運用教學技巧協助學生有效學習，又能記熟遊戲規則，學習效果自然事半功倍。

授課教師簽名：余秀蓮

觀課教師簽名：陶曉薇

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：112/10/17 教學班級：二年六班 教學領域：生活 教學單元：第二單元 吸住了

教學者：余秀蓮 觀察者：陶曉薇 觀察後會談時間：112/10/18 下午 2:00

一、教學者教學優點與特色：

1. 營造正向學習氣氛：教師和學生默契十足，說話速度及音量適中，學生易於理解；課堂中的語言也非常正面，總能適時給予指導或鼓勵、讚美，讓學生在良好的氣氛下學習，收穫必定十分豐富。
2. 活潑有效的教學方式：透過老師活潑生動的肢體示範，讓學生能清楚了解玩具組裝步驟與遊戲規則。
3. 跨領域統整學習：教師運用繪本故事引導，融入海洋教育議題並能適切的與數學領域進行統整，不僅讓學生學會利用磁鐵特性自製玩具，還能利用自製玩具進行分組遊戲，同時練習加法算式，並能由遊戲中感受到同學之間互相幫助的重要性，願意調整自己與同學一起分工合作，享受與他人合作的快樂與成就，值得學習。

二、教學者教學待調整或改變之處：

無

三、對教學者之具體成長建議：

無

授課教師簽名：余秀蓮

觀課教師簽名：陶曉薇