

基隆市尚仁國小 112 學年度潛能班公開觀課教案

領域/科目：特殊需求領域 一功能性動作機能訓練		年段：一、二年級	教材：自編
單元：節奏(手部組合運動)		學習策略：動作示範觀察模仿	設計/教學者：張曉嵐
教學時間：五節(節奏-手部相關運動)200 分鐘			教學演示：第五節 40 分鐘
學生學習能力分析			
	陳 OO	張 OO	簡 OO
優勢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有口語能力可以應答 2. 聽覺理解能力尚可 3. 粗大動作與同儕表現相同 4. 在鼓勵下可進行學習活動 5. 喜歡獎勵品和競賽任務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有口語能力可以應答 2. 喜歡競賽可透過鼓勵進行學習任務 3. 願意擔任小幫手 4. 活動參與度高，對事情都很感興趣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有口語能力可以應答 2. 聽覺理解能力佳 3. 能擔任動作示範者 4. 願意擔任小幫手 5. 可以配合教師指令完成簡易任務
待加強	<ol style="list-style-type: none"> 1. 肢體平衡能力稍弱 2. 衝動控制能力不佳 3. 容易分心需要經常提醒 4. 需要加強說明遊戲規則 5. 情緒表現較不穩較沒耐心 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 容易分心需要經常提醒 2. 衝動控制能力不佳 3. 協調與動作需再持續訓練 4. 三指抓握不穩定 5. 常忘記自己該做的事情 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手眼協調能力較弱 2. 情緒表達、挫折容忍度需要較長的時間消化 3. 語言理解與表達需要引導 4. 對自己的自信心較不足 5. 肢體平衡能力稍弱
學習表現	<p>特功2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功2-4 具備移動技能。</p> <p>特功2-5 具備舉起與移動物品的技能。</p> <p>特功2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。</p> <p>特功2-9 具備動作計畫技能。</p>		
學習內容	<p>特功III-3 地板坐姿與站姿的轉換。</p> <p>特功III-5 蹲姿與站姿的轉換。</p> <p>特功F-1 物品的舉起或放下。</p> <p>特功V-14 雙腳或單腳的連續前跳。</p> <p>特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p>		
學習目標	<p>1-1 能練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。</p> <p>1-2 能運用健身環輔助器材，加強動作計畫與手眼協調性，對目標指令能依照示範、並形成概念、組織計畫與協調地運用肢體。</p> <p>1-3 能在暖身活動中進行肢體伸展、上肢和下肢日常生活相關粗大動作活動。</p> <p>1-4 能瞭解團體活動遊戲規則，進行合作學習任務，活動後協助收納感統器材。</p>		

<p>教學準備</p>	<p>一、增強制度--『獎勵印章』 每一個小朋友在上課時，若能依據老師的指令做伸展操或節奏手部組合動作，即可在當節課得到一個獎勵印章，集滿五個印章可以玩一次戳戳樂。</p> <p>二、教材教具 萬象組教具、感統器材。</p> <p>三、教室位置安排(多功能教室)</p>		
教學目標	教學活動	教學資源	評量方式
<p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>1-3</p> <p>1-4</p>	<p>[教學演示第五節]</p> <p>一、引起動機(練習暖身適當的肢體伸展) 練習暖身肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。 1. 轉轉頭 2. 動動肩膀 3. 擦玻璃 4. 身體側彎 5. 手扶膝蓋 6. 手摸腳尖 7. 蝴蝶腿彎腰 8. 腳大字型左右拉筋 9. 腿部按摩 10. 開合跳十下 11. 自由跑跑跳跳</p> <p>二、發展活動--節奏(手部組合運動) 複習之前所教導的節奏手部組合運動 手部動作逐一複習並將動作整合在一起</p> <p>(一)甩手--向左右兩側大幅扭動上半身。 (二)高舉雙臂扭腰--健身環移至頭上並左右搖擺腰部。 (三)扭動手臂--雙手向上伸直並扭動手臂。 (四)轉轉手臂--將健身環移至頭上並畫圓。 (五)俄式扭腰--雙腿彎曲坐在地上並左右扭動上半身。 (六)整合節奏手部組合運動。</p> <p>三、綜合活動--運用感統與萬象組教具~全身性運動 1. 運用組合教具促進孩子基本動作發展 2. 訓練身體協調統合、動作計畫能力</p> <p>[教學演示結束]</p>	<p>教師暖身 動作示範</p> <p>萬象組 體能環</p> <p>萬象組 感統教具</p>	<p>實地操作</p> <p>口語回答</p> <p>實地操作</p> <p>實地操作</p>