

附表2：

基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	2023-10-12 10:10~10:55	教學班級	702
教學領域	語文-英語文	教學單元	Book 2 Lesson 2 What Are These?
教學者	楊雅婷教師	觀察者	林桂英教師
		觀察後會談時間	2023-10-12 11:05~11:50

教材內容：

1. 能了解本課閱讀的主要內容。
2. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的重要閱讀技巧與策略。
3. 能快速閱讀了解文章重點並能讀懂文章重點。
4. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。
5. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。
6. 能主動利用網路資訊工具認識動物間的友誼。
7. 能運用 compare 與 contrast 的概念將文章中訊息加以比較與對比。

教學目標：

1. 能使用What...? 的問答句。
2. 能聽說讀及拼寫英文動物名稱。
3. 能熟記英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。
4. 能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/、/d/ 的單字。
5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。

學生經驗：

1. 動物先備知識
2. 課文大搜查
3. 中英翻一翻
4. 問故知新
5. Compare and contrast
6. Write about a pair of similar animals

教學活動：

一、暖身及複習：10'

1. Preview - 以電子教科書展示閱讀情境圖及標題。引導學生討論及猜測。
2. Question - 利用以下問題引導學生猜測Reading內容：
 - (1) What do you see in the pictures?
 - (2) What might be the topic of the reading?
 - (3) What are the key words you might hear?

二、閱讀教學（Reading）：15'

1. 播放Reading動畫或CD進行教學。
2. 詢問學生Reading相關之問題：
 - (1) What is the reading about?
 - (2) What are those animals?
 - (3) Are those animals family or friends?
 - (4) Which picture is your favorite? Why?
3. 請學生完成課本 p.32 練習，以檢測閱讀理解能力。

三、分組活動：15'

1. 教師將學生分為四人小組。
2. 各小組於網站：10 Pairs of Commonly Confused Animals 挑選其中一組容易混淆的動物，仿照本課文第二段的寫法，以英文寫出這一組動物的相異之處。
3. 完成後，請小組上臺分享自己的作品。

四、回家作業：

1. 複習課文內容。
 2. 完成學習單。
- * 可掃描課本 QR Code 觀看 Reading 動畫進行跟讀練習。

教學評量方式：

評量策略（包含評量方法、過程、準則）

口說：1. 能用中文表達正確者，該組可獲得 1 分。

2. 能用英文表達正確者，該組可獲得 3 分。

閱讀：能將課文句條依序排出正確順序者，該組可獲得 1 分。

寫作與口說：1. 能將文章跟照片成功上傳者，該組可獲得 5 分。

2. 能用英文口述照片內容，該組可獲得 3 分。

聆聽&筆記：能專心聆聽影片內容做筆記。發表筆記內容者皆給予 1 分，能正確拼出字彙者另加 1 分。

觀察的工具和觀察焦點：

1. 檔案評量
2. 口語練習
3. 口說測驗
4. 作業書寫
5. 角色扮演

觀察學生是否具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

授課教師：

楊雅婷

觀課教師：

林桂英

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表3：

基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	7 年 2 班	觀察時間	112 年 10 月 12 日 第 3 節			
教學領域	語文-英語文		教學單元	康軒 Book 2 Lesson 2 What Are These?		
教學者	楊雅婷教師		觀察者	林桂英教師		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		√		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√			
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		√		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		√		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		√		
4-2 學生學習成果達成預期學習目標			√			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		√		
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

授課教師：楊雅婷

觀課教師：林桂英

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表4：

基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：楊雅婷 教學班級：702 教學領域：語文-英語文
教學單元名稱：Book 2 Lesson 2 What Are These?

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

教學省思：

1. 學生大部分能了解本課閱讀的主要內容。
 2. 學生大部分能熟悉擷取大意及主旨判斷的重要閱讀技巧與策略。
 3. 學生大部分能閱讀了解文章重點並能讀懂文章重點。
 4. 少部分學生能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。
 5. 大部分學生較害羞，能參與課堂中閱讀練習，但怕犯錯，不好意思開口。
 6. 少數學生能用 compare 與 contrast 的概念將文章中訊息加以比較與對比。
 7. 分組討論模組為3.3.4人，3人的兩組較無人帶領討論，分享結果不如預期，未產出成果。4人組表現較佳，英語書寫能力有待加強，雙峰現象造成分組不易，下次分組可以考慮5人兩組，減低學習低成就學生學習焦慮，能力強的均分到兩組當帶領學生領導討論。網站使用能力各組不一，英文能力不好的學生操作電腦容易因為語言而延誤查資料。
- 10 Pairs of Commonly Confused Animals挑選其中一組容易混淆的動物，仿照本課文第二段的寫法，以英文寫出這一組動物的相異之處，完成後，請小組上臺分享自己的作品。分享時間接近下課，做結尾改成以紙本小組報告，老師統一於下一節課供學生欣賞作品，英語能力不足者可以加上插畫，增加內容豐富程度。
8. 教學評量方式經過調整，考慮學生差異口說能用中文表達正確者，該組可獲得 1 分。能用英文表達正確者，該組可獲得 3 分。聆聽&筆記：能專心聆聽影片內容做筆記。發表筆記內容者皆 給予 1 分，能正確拼出字彙者另加 1 分。

授課教師：

楊雅婷

觀課教師：

林桂英

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表5：

基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間	2023-10-12 10:10~10:55	教學班級	702
教學領域	語文-英語文	教學單元	Book 2 Lesson 2 What Are These?
教學者	楊雅婷	觀察者	林桂英
		觀察後會談時間	2023-10-12 11:05~11:50
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能清楚呈現教材內容，有組織條理呈現教材內容，清楚講解重要概念、原則或技能。能適時歸納學習重點，運用圖表清楚呈現教學內容。 2.善於變化教學活動或教學方法，學生分組無法討論會巡視帶領提供建議。於教學活動融入學習策略的指導，教學活動轉換與銜接能順暢進行，影片介紹吸引學生注意力更能帶入學習內容，使用有助於學生學習的教學媒材。 3.口語清晰、音量適中，能運用肢體語言，增進師生互動，教室走動或眼神能關照多數學生。教學過程中，適時檢視學生學習情形，加以說明並鼓勵回答，適時增強學生的良好表現。 4.營造積極的班級氣氛，展現熱忱的教學態度。 <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握時間分配和教學節奏調整部分，因為學生差異很大，起始能力差很多，有的學生不能正確唸出生字，鼓勵用中文回答，避免學生因為害怕開口恐懼說英文。 2.七年級新生關係尚未建立，所以分組互動評估較難有預期成效，學生用中文分享後老師能用英文覆誦一次分享的內容，如果能協助寫在黑板(白板)相信更能專注於學習。 <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.差異化異質分組的部分可以與導師討論，了解學生人際關係個性與能力後，更能找到分組的組合，新生入學兩個月，師生都在磨合期，所以對於學生的了解程度較不能統整。 2.鼓勵英文不好的學生能夠用多元能力呈現英文理解，應該能為英語能力雙峰現象獲得解套。有時讀寫不好的學生，聽和說未必不好，希望能透過聽力拿分。 			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：楊雅婷觀課教師：林桂英