

「學習者中心」學習活動設計備課單

學習領導與學習共同體計畫辦公室 103.9.20 修訂

學校名稱：八斗國小

授課年級：三年仁班

任教學科：閩南語

授課日期：110 年 12 月 2 日

單元名稱：咱的英雄

教學者：周淑節

實施節數：共三節，每節 40 分鐘

備課成員：吳倩如

(本節是第二節)

核心素養

閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。

閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。

閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區活之中。

閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。

一、單元學習目標

大概念 (Big Ideas) 能透過本課的學習，帶領學生認識各種職業，使學生能發掘個人志趣、擬定職涯目標，並建立職業不分貴賤的觀念。	關鍵問題 (Essential Questions) 能了解社會運作需仰賴各行各業的合作，每種行業都有其必要與貢獻，希望學生透過本課的學習，能明白不論從事何種職業，只要努力不懈，皆可成為一方之才。
學生能知道的知識 (Knowledge) 1. 能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，瞭解文意。 2. 能聽懂並用閩南語說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 3. 能掌握本課所學的句型並運用於日常生活中。	學生能做到的技能 (Skills) 1. 能運用本課不同的職業語詞練習擴充造句。 2. 能熟悉本課句型 (啥物人) 有時咧 (做啥物代誌)， 有時咧 (做啥物代誌)。

二、教材組織分析

就教材內容結構、教材脈絡、先備知識作分析

本課以「職業」為主題，教導學生不同職業的閩南語說法，希望學生透過本課的學習，能發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。

三、學習表現的評量

就可呈現學生學習表現之評量方式與內容做說明

1. 能運用閩南語正確朗讀課文。
2. 能運用閩南語進行說話練習。
3. 能將本課所學會的閩南語運用於生活對話中。
4. 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。

四、本單元各節次學習活動設計的重點

節次	學習重點
一	課文朗讀、賞析、美讀，說明課文大意，語詞教學
二	語詞替換、造句練習，情意教學
三	音標練習，指導並完成學習單

五、本單元第二節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入（引起動機或複習舊經驗）	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 複習、朗讀第三、第四課課文：全班讀、分組讀、個別讀。。</p> <p>2. 複習本課語詞：醫生、護理師、司機、老師、店員、生理人、總舖師、討海人、作穡人/作田人</p>	5分	學生能認真朗讀
開展（開始新概念的學習）	<p>二、開展：</p> <p>◎語詞教學：</p> <p>1、目睷金、跤手緊：</p> <p>教師揭示本課語詞卡「醫生」、「護理師」、「司機」、「老師」、「店員」、「總舖師」、「討海人」、「作穡人/作田人」於黑板上，學生分組上台競賽。</p> <p>2、語詞擴充造句：</p> <p>分組抽取語詞卡「醫生」、「護理師」、「司機」、「老師」、「店員」、「總舖師」、「討海人」、「作穡人/作田人」，進行小組討論，練習擴充造句，分組上台發表。</p>	<p>5分</p> <p>7分</p>	<p>學生樂於參與</p> <p>一、注意學生是否專心聆聽</p> <p>二、教師到各組聆聽學生討論內容，並適時給予指導</p> <p>三、學生樂於參與</p> <p>四、學生踴躍發表</p>

挑戰（實現伸展跳躍的課題）	<p>◎做伙唸俗語：</p> <p>1、俗語：醫生驚治嗽，總舖驚食晝，塗水驚掠漏。</p> <p>2、解說：咳嗽不易根治，因此醫生怕接到咳嗽患者；午宴的準備時間短，廚師備料煮食都會很緊張；房屋漏水往往藏在牆壁中，不易發現。</p> <p>三、挑戰：</p> <p>◎做伙來造句：</p> <p>1.練習句型： （啥物人）有時咧（做啥物代誌），有時咧（做啥物代誌）。</p> <p>2. 引導學生說一說，學習並列句的句型練習。</p> <p>3. 小組討論，分組上台發表。</p>	5 分	<p>一、注意學生是否專心聆聽</p> <p>二、學生能認真朗讀</p>
總結（統整本節學習重點）	<p>1.全班再朗讀一次課文。</p> <p>2. 指導學生能將本課所學會的閩南語運用於生活對話中。</p> <p>3. 指導學生能發掘個人志趣、擬定職涯目標，建立職業不分貴賤的觀念，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</p>	3 分	<p>一、學生能認真朗讀</p> <p>二、注意學生是否專心聆聽</p>
<p>說明：學習指導注意事項可包含：1. 評量方式；2. 教師要準備的媒材、資料等；3. 預測學生可能的答案或反應；4. 就學生可能的迷思或困惑所做的引導；5.提問層次；6.其他注意事項</p>			

學習活動設計注意事項：

- 一、活動設計重在培養學生探究、合作、表達的能力。
- 二、表中的「開展」與「挑戰」流程，以虛線隔開，表示可視需要循環進行。
- 三、用不同層次的提問做為學習鷹架，引導學生知識理解、意義建構及學習遷移。
- 四、教學歷程中宜進行聆聽、串聯、返回之教學引導三工作。