

附表 1 基隆市 110 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

授課教師：曾文玲 任教年級：四 任教領域/科目：數學

回饋人員：顏碧蓮 任教年級：四 (選填) 任教領域/科目：(選填)

備課社群：(選填) 教學單元：小數乘以整數

觀察前會談(備課)日期：111 年 4 月 1 日 地點：四忠教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 4 月 12 日 地點：四忠教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 經驗單位小數的連加並用乘法紀錄。
2. 能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。
3. 能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 認識一位小數與十分位的位名。
2. 能作一位小數的加減法問題，並用直式計算。
3. 認識二位小數與百分位的位名、並做比較。
4. 能解決二位小數的加減法問題，並理解直式計算。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 複習舊經驗：一位、二位小數的意義。
2. 能由純小數的累加了解小數乘法的意義。
3. 能用算式記錄做法。
4. 說明計算的方法。
5. 能評析解題的合理性。
6. 能用解題的結果，闡釋原來的問題。
7. 能正確作答。

四、學生學習策略或方法：

1. 老師布題，經由提問的方式，兒童經過討論，進行發表。
2. 經由兒童發表內容，再提問，澄清容易迷失的問題，再由學生進行歸納。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、

互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

提問、發表、小組討論、作業、實作評量。

六、觀察工具(可複選)及觀察焦點：

■表 2-1、觀察紀錄表、□表 2-2、軼事紀錄表、□表 2-3、語言流動量化分析表

*觀察焦點：

1. 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。
2. 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。
3. 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年4月15日地點：四忠教室

授課教師簽名：曾文玲

觀課教師簽名：顏明蓮

附表 2 基隆市 110 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課
觀察紀錄表

教學班級	四年忠班	觀察時間	111 年 4 月 12 日 第 5 節
教學領域	數學	教學單元	小數乘以整數
教學者	曾文玲	觀察者	顏碧蓮

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓			
		1-5 適時歸納學習重點		✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			✓		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導			✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動			✓		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生			✓		
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形			✓		
4-2 學生學習成果達成預期學習目標			✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			✓		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習			✓		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境			✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度		✓			

授課教師簽名：曾文玲

觀課教師簽名：顏碧蓮

附表 3 基隆市 110 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

自我省思檢核表

授課教師姓名：曾文玲 教學班級：四忠 教學領域：數學

教學單元名稱：小數乘以整數

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 事先充分備課，讓教學更能從容有節奏不紊亂。
2. 好的提問設計，能讓學生思考，釐清容易迷思的問題，達到教學目標。
3. 班級上課的討論、聆聽與積極學習的班級氛圍，還需要時間的培養。

授課教師簽名：曾文玲

觀課教師簽名：劉明蓮

附表 4 基隆市 110 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

授課教師：曾文玲 任教年級：四 任教領域/科目：數學
回饋人員：顏碧蓮 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
教學單元：小數乘以整數 ；教學節次：共5節，本次教學為第1節
回饋會談日期：11年4月15日 地點：四忠教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師充分準備教學活動，並使用學具，提供了學生適切的學習教材與學習興趣。
2. 教師的教學活動設計，脈絡清楚，利用提問的分式，引導學生思考，並掌握教學的流暢度。
3. 教師活動設計能引起學生學習的動力，讓學生融入在學習活動中。
4. 依據學生分享與發表之結果，教師針對學生錯誤部分，利用提問的方式，引導學生自己覺察錯誤並修正。
5. 多元的評量方式能確實評量學生表現。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 部分學生沒有確實利用定位板，沒有跟著教學步驟。
2. 教師留給學生討論的時間，有些同學參與度不高。
3. 同學分享發表，有些同學並沒有聽，而在寫課本問題。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 建議研讀書籍與參加相關研習，增進提問以及分組教學的專業知能。
2. 讓學生透過實際操作學具的學習，有趣而且有效。
3. 班級上課的討論氛圍，與聆聽的態度還需要時間的培養

授課教師簽名：曾文玲

觀課教師簽名：顏碧蓮

附表 5

共備紀錄表

共備時間：111 年 4 月 1 日

項目	細節	自己備課想法	共同備課調整
學習內容	提示： 1. 核心知識或技能、(含屬性細節要素) 2. 情意 3. 策略知識 以上視實際需求填寫	1. 複習小數的意義，原本只先複習一位小數的意義。 2. 小數乘以整數和整數的乘法計算過程相似，只是先將小數是為幾個單位小數後，再乘以整數，最後要在積上加上小數點，使積的小數位數和被乘數的小數位數一樣多。	1. 調整為先複習一位、二位小數，進行二位純小數乘以一位整數再複習一次，但讓學生歸納說明。 2. 小數是為幾個單位小數這部分，要讓學生熟知，尤其是 <u>超過 10 個、100 個 0.1</u> 或是 <u>超過 10 個、100 個 0.01</u> 時，配合使用定位板說明。
學習表現	提示： 1. 誘答題目 2. 討論題目 3. 素養題目 4. 情境任務 以上視實際需求填寫	1. 直式計算時，可不可以按照整數乘法的過程算出答案後再標小數點？ 2. 積的小數點之後，末位或末幾位都是 0，要先記好小數點位置，然後寫答時可將小數點末位或末幾位都是 0，省略不寫。	1. 直式計算時，什麼時候標出小數點比較合適？ 2. 直式計算時，末位或末幾位都是 0，要先記好小數點位置，可將小數點末位或末幾位的 0，可劃掉。然後寫答時可將小數點末位或末幾位的 0，省略不寫。

<p>學生需求</p> <p>提示：</p> <p>1. 特質</p> <p>2. 困難</p> <p>3. 個別、小組或全體</p> <p>以上視實際需求填寫</p>	<p>1. 困難:例如 $0.6 \times 8 = 4.8$ 寫成直式計算時，學生答對率高。但若是:48個0.1等於() 就會有學生寫錯。</p>	<p>直式計算教學時，要特別標示出來</p>
<p>教學策略</p> <p>提示：</p> <p>1. 教學方法</p> <p>2. 教學步驟</p> <p>3. 教學活動流程</p> <p>以上視實際需求填寫</p>	<p>1. 複習舊經驗：一位、二位小數的意義。</p> <p>2. 能由純小數的累加了解小數乘法的意義。</p> <p>3. 能用算式記錄做法。</p> <p>4. 說明計算的方法。</p> <p>5. 能評析解題的合理性。</p> <p>6. 能用解題的結果，闡釋原來的問題。</p> <p>7. 能正確作答。</p>	
<p>教學情境</p> <p>提示：</p> <p>1. 場地環境</p> <p>2. 媒體教具</p> <p>以上視實際需求填寫</p>	<p>定位板</p>	

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向))