**國語領域二上第貳單元第六課教案**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | | 國語 | **設計者** | | |  | | |
| **實施年級** | | | | 二上 | **教學時間** | | | 240分鐘 | | |
| **名稱** | | | | 第六課〈從自己開始〉 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| **學習重點** | 學習表現 | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2說出所聽聞的內容。  2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-5認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | | **總綱與領綱之核心素養** | ●C1道德實踐與公民意識  國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | |
| 學習內容 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。  Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。  Ac-I-2簡單的基本句型。  Ac-I-3基本文句的語氣與意義。  Ba-I-1順敘法。  Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | | |
| **融入議題與其實質內涵** | | ●環境教育  環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  ●海洋教育  海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。●戶外教育  戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 | | | | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | 生活課程 | | | | | | | | |
| **教材 來源** | | ●南一版國語二上(第三冊)第貳單元第六課 | | | | | | | | |
| **教學設備/資源** | | ●課本、習作  ●電子書 | | | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | | |
| 認知：  1.知道便條的格式和功能。  2.認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。  3.知道「淨灘」活動的目的。  技能：  1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。  2.認識多音字「便」。  3.能讀懂便條的訊息。  4.能仿作「大大小小的垃圾」結構的短語。  5.運用「如果……」造句。  情意：  1.願意關心其他物種的生活環境。  2.能思考「減塑」的方法，並和大家分享。  3.由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。 | | | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | | | | | | | 時間 | 評量方式 |
| 肆、閱讀教學（40分鐘）  **【活動4-1】文意理解**  ●請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。  **【活動4-2】內容深究**  ●閱讀理解：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。  提取訊息  1.沙灘上，這些人在做什麼？（撿垃圾。）  2.他們為什麼要撿垃圾？（為了給海裡的動物一個安全的家。）  3.作者打算怎樣減少塑膠垃圾？（從自己做起，減少使用塑膠製品。）  推論訊息  1.這些撿垃圾的人們主要是撿拾怎麼樣的垃圾？為什麼？（他們主要是撿拾塑膠垃圾，因為海裡的動物最怕塑膠。）  2.作者認為怎麼做才是減少垃圾的根本辦法？你怎麼知道的？（從作者寫的便條可以知道，他認為要減少垃圾的最好辦法，就是不要有垃圾；不想要有垃圾，就不要製造垃圾。）  比較評論  1.你認為作者為什麼要「從自己做起」，而不是呼籲大家不要用塑膠製品？（⑴如果只是提醒大家不要用，自己卻還是照常使用，感覺沒有說服力，人家不會相信。⑵只要每個人都從自己做起，自然就可以擴展到所有人。）（答案僅供參考）  2.除了像作者自備環保餐具，你還知道哪些減少垃圾的方法？（除了像作者一樣，我們還可以將已經使用的塑膠袋或塑膠盒重複使用，用到不能用，再分類拿去專門的地方回收。）（答案僅供參考）  3.你覺得海洋生物真的最怕塑膠嗎？為什麼？（從生活環境來說，可能是，因為塑膠袋無法自然分解，最後都流到大海去了。但是牠們應該也怕油汙染，只是輪船不會天天漏油。）（答案僅供參考）  **【活動4-3】課文大意**  ●教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。  1.教師提問：  ⑴沙灘上的人們為什麼要撿垃圾？（為了給海裡的動物一個安全的家。）  ⑵怎麼做可以減少塑膠垃圾？（為了減少塑膠垃圾，必須少用塑膠袋。）  ⑶作者打算怎麼做？（他留便條跟媽媽說要從自己開始。）  2.教師統整大意：  （為了給海裡的動物一個安全的家，很多人在沙灘上撿垃圾，為了減少塑膠垃圾，我要從自己少用塑膠開始。）  **～第四節課結束/共6節～** | | | | | | | | | 15  15  10 | ●實際操作  ●專心聆聽  ●專心聆聽  ●口語發表  ●口語發表 |
| 參考資料 | | | 一、參考書目：  ●淨塑愛自然繪本：還我小寶貝！、海龜福氣要回家、我是淨塑小天使　陳月文　鄭杏倩、Agaue、李筱媛　漢欣　二○一七年十月二十日  ●塑膠島　李明愛　蘇懿禎譯　字畝文化　二○一八年一月四日  ●從前從前有一座森林　斐德利克‧芒索　徐麗松譯　水滴文化　二○一六年十月一日  二、網站資源：  ●文化部兒童文化館—閱讀花園  https://children.moc.gov.tw/animate\_list?type=1  ●1-01《心靈環保兒童生活教育動畫1》01北極熊的請求  https://www.youtube.com/watch?v=VUgsoripa1Q&list=PLZdU2xd6\_LLRUehXM86zIhlb0OnbTPSS9&index=1  ●1-05《心靈環保兒童生活教育動畫1》05爸爸的環保袋  https://www.youtube.com/watch?v=52A4VM8YEOw&list=PLZdU2xd6\_LLRUehXM86zIhlb0OnbTPSS9&index=5  ●2-21《心靈環保兒童生活教育動畫2》21寄居蟹的家  https://www.youtube.com/watch?v=xv5LOumX1fk&list=PLZdU2xd6\_LLRUehXM86zIhlb0OnbTPSS9&index=43  ●減塑—環境資訊中心  https://e-info.org.tw/taxonomy/term/43694 | | | | | | | |