

# 基隆市建德國民中學

## 112 學年度校長及教師公開授課實施計畫

### 一、依據：

- (一) 教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函。
- (二) 基隆市 112 年精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

### 二、目的：

- (一) 建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。
- (二) 體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。
- (三) 因應 108 課綱素養導向學習情形擇用多元課程與教學方式，落實 12 年國教課綱精神。

### 三、實施對象：本校校長、教師、聘期為三個月以上之代課、代理教師等(以下簡稱授課人員)。

### 四、計畫期間：112 年 9 月至 113 年 7 月。公開授課期間：112 年 10 月起至隔年 6 月底止。

### 五、實施原則：

- (一) 授課人員每學年須辦理 1 次公開授課，每次至少邀請一位校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則；每學年每位教師至少需參與 1 次觀課。
- (二) 授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員以全程參與為原則。
- (三) 公開授課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則；全校教師辦理公開授課以分散於整學年為宜。
- (四) 學年度內經本市教育處、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或參與本市教育處、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次(若因專案計畫期程於九月辦理，亦可視同)。
- (五) 公開授課得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與專案計畫等辦理之。

### 六、實施方式：

- (一) 授課人員於執行公開觀課之前，完成基隆市中小學教師公開授課資訊網(以下稱公開授課平台)註冊(<https://openclass.kl.edu.tw/>)。
- (二) 學校每學期初於公開授課平台上傳「公開授課計畫」及「校長及教師公開授課登記表」。



(三) 授課人員個人於期程內應上傳資料事項(兩階段)：

1. 第一階段(實施公觀課前)：必須於一週(7日)前，於公開授課平台以 OPENID 登入後，完成教師個人公開授課資料登載(含教案上傳)(請注意：系統平台已不接受第一階段補登)。
2. 第二階段(完成備觀議後)：個人將授課、議課紀錄(於 3 週內)上傳於該平台分享。(若超過期限，則請學校管理者解封存始得補登)

(四) 共同備課應於公開授課前進行，得與教學研究會(領域會議)、學年會議、教師社群合併辦理。

(五) 觀課係依備課內容並參酌觀課紀錄表，將課堂所觀察內容記載於觀課紀錄表件，或以錄音、錄影方式記錄，以作為議課之依據。

(六) 議課由授課教師及觀課教師於公開授課後，針對素養導向教學優點、學生學習狀況及待釐清問題、觀課收獲或教學困難等主題進行分享與回應，以達到精進課堂之目的。

(七) 學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化，惟參加公開授課之家長須參加過本市所舉辦之相關 12 年國教課綱宣導研習。

(八) 公開授課表件包含(附表 1 至附表 5)：

公開授課登記表(附表 1)、共同備課紀錄表(附表 2)、觀課紀錄表(附表 3)、教學自我省思檢核表(附表 4)、議課紀錄表(附表 5)。

另本計畫提供已發展使用之相關表件(附表 6 至附表 10)供參酌使用。

附表 6 共備記錄表、附表 7 觀課紀錄表、附表 8 觀課紀錄表(結構式)、附表 9 議課紀錄表、附表 10、學習共同體公開觀課紀錄表(陳佩英、邱淑娟修訂 2021)。

(九) 授課人員於公開授課兩週內進行議課，將上開公開授課表件(可含相關錄音或錄影檔案等)送教務處備查，並將授課、議課紀錄文件(觀議課紀錄或反思等等)，上傳公開授課平台分享。

七、考核與獎勵：學校公開授課辦理情形，納入本學年度課程諮詢輔導小組訪視項目；擔任全市或跨校公開授課、本府媒合公開授課(依公文)等，績效優良之學校授課人員、承辦人員，得予以獎勵。

八、計畫奉校長核定後實施，修正時亦同。

教務/教導主任：\_\_\_\_\_

校 長：\_\_\_\_\_

附表 1：(學校需隨函檢附)

## 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

學校：基隆市立建德國民中學 (第○學期)

註：除專案外，一般教師之公開授課於 10 月起實施。

編號	授課教師	備課日/節	觀課日/節	議課日/節	主要觀課教師	教學法策略/形式
1.	楊淑卉	2023.10.04/午休	2023.10.06/3	2023.10.06/午休	范振棟	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input checked="" type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )
2.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )
3.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )
4.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )
5.	(本表不敷使用請自行調整延伸)					

教務/教導主任：\_\_\_\_\_

校 長：\_\_\_\_\_

附表 2 :

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表**

教學時間	112 年 10 月 6 日 10:10~10:55	教學班級	704		
教學領域	藝術與人文-視覺藝術		教學單元	自製月球燈	
教學者	楊淑卉	觀察者	范振棟	觀察後會談時間	10/6 午休
教材內容： YOUTUBE 自製月球燈影片 衛生紙 刷子 白膠 氣球 容器 橡皮筋  教學目標： 1.學生能自己 DIY 完成自製月球燈 2.表面形狀能維持 不塌 3.學會耐心與細心  學生經驗： 課前有先介紹製作流程  教學活動： 先請值日生抬水 製作前先觀看影片讓學生對接下來的步驟有所認知 發下氣球 並吹氣 打結 將容器裝清水 以清水將撕過的衛生紙貼在汽球表面 約兩層 再用白膠加水(1:1) 將衛生紙繼續貼於氣球表面 直至幾乎看不見氣球本色為止 以橡皮筋綁住氣球頭 掛在桌側 晾乾 1~2 天 再戳破氣球 放入 LED 燈 即完成  教學評量方式： 學生是否有帶材料 學生參與度 作品完成度 上課秩序 事後清潔環境  觀察的工具和觀察焦點： 教學觀察表 學生參與狀況 教師教學掌握度					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：\_\_\_\_\_



觀課教師：\_\_\_\_\_



附表 3 :

## 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 觀課紀錄表

教學班級	7 年 4 班	觀察時間	112 年 10 月 6 日 第 3 節				
教學領域	藝術與人文-視覺藝術		教學單元	自製月球燈			
教學者	楊淑卉		觀察者	范振棟			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師 教學	1.清楚呈現 教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	◎				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	◎				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	◎				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		◎			
		1-5 適時歸納學習重點			◎		
	2.運用有效 教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	◎				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	◎				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		◎			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	◎				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		◎			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		◎			
	3.應用良好 溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	◎				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	◎				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	◎				
	4.運用學習 評量評估學 習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		◎			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	◎				
	班級 經營	5.維持良好的 班級秩序 以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		◎		
			5-2 適時增強學生的良好表現	◎			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			◎				
6.營造積極 的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	◎				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		◎			
		6-3 展現熱忱的教學態度	◎				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：\_\_\_\_\_

楊淑卉

觀課教師：\_\_\_\_\_

范振棟

附表 4：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：\_\_楊淑卉\_\_ 教學班級：\_\_704\_\_ 教學領域：\_\_視覺藝術\_\_

教學單元名稱：\_\_自製月球燈\_\_

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

因中秋節剛過，應景一下，讓同學在欣賞真正的滿月後，能自製月球燈，在家可隨時欣賞自己做好的月球。

為了能順利於一節課完成，事前已購買氣球、白膠、刷子(8支備用)、LED燈，並將手搖飲料的底座塑膠架，作為備用容器(裝水及白膠水用)。

也事先先觀看過多部自製月球燈的影片，了解製作過程及注意事項。

並為了讓學生有一定的概念，製作前先帶學生看過一次影片，可惜學生不專心，之後問了不少影片中已交代的事情。

製作過程讓影片不斷重複播放，若學生遇到問題除了問老師還能看影片。

過程中發現最好兩人合作才能更方便製作。

刷上水時容易滴濕桌面，所以應先確定桌面完全清空在開始製作，如此一來，較容易清潔。

仍有部分同學清水上太多層，或衛生紙層數不夠多，導致戳破氣球後，月球燈塌了。

此外，掛在桌側或椅子上，當氣球接觸到木頭處，容易染上黃色。

過程中有些混亂，學生理解不足而做錯。事前說明應花更多時間。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：\_\_\_\_

觀課教師：\_\_\_\_

