附表2：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 2023年11月7日第五節 | | | 教學班級 | 五年三班 | |
| 教學領域 | 本土語文-閩南語文 | | | 教學單元 | 第三課燒冷冰(真平版) | |
| 教 學 者 | 陳明芳 | 觀 察 者 | 傅盈勳 | | 觀察後會談時間 | 11/8第一節 |
| 教材內容：  真平語文閩南語第9冊第三課燒冷冰  教學目標：  一、能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。  二、能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。學生經驗：  教學活動：  **【輕鬆學語詞】**  **一、熟讀語詞**  (一) 老師帶領學生逐詞複習語詞讀法，並指正學生易誤讀的音讀與聲調。  (二) 熟讀語詞：兩兩語詞為一組(A詞與B詞)，老師讀A詞，學生就讀B詞，老師讀B詞，學生就讀A詞。例：老師讀綠豆，學生就讀紅豆；老師讀芋仔，學生就讀芋圓……  **二、礤冰配料：**塗豆、綠豆、紅豆、花豆、芋仔、芋圓、仙草、粉粿、米篩目  (一)老師選出9位學生分別自選擔任9種配料之其一，並且請各學生在黑板寫下語詞閩南語漢字。  (二)請一位學生擔任顧客來口說點2種配料，被點到配料的學生向前一步，並回座位。再請下一位學生擔任顧客，直到配料點完(共4-5位)。  (三)老師再選9位學生分別自選擔任9種配料之其一，並請學生在上一輪同學黑板上寫的漢字下方寫下臺羅拼音，並擦掉漢字。  (四)請一位學生擔任顧客，到黑板圈出要點的2種配料之臺羅拼音，被圈到配料的同學向前一步，口說出自己配料讀音，並回座位。再請下一位學生擔任顧客，直到配料點完(共4-5位)。  **三、統整活動**  老師再帶領學生用A B詞組方式，複習本課語詞讀法。  教學評量方式：  態度、漢字、臺羅拼音、口說書寫評量  1.能積極參與課程活動。  2.能正確書寫漢字及臺羅拼音。  3.能正確讀出語詞讀音與聲調。  觀察的工具和觀察焦點：  實作練習 | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：陳明芳 觀課教師：傅盈勳**

附表3：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 五 年 三 班 | | 觀察時間 | 112年 11月 7 日 第 五 節 | | | | |
| 教學領域 | 本土語文-閩南語文 | | | 教學單元 | 第三課燒冷冰(真平版) | | | |
| 教 學 者 | 陳明芳 | | | 觀 察 者 | 傅盈勳 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | |  | V |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | |  | V |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | |  | V |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | |  | V |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | |  | V |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | |  | V |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | |  | V |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | |  | V |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | |  | V |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | |  | V |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | |  | V |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | |  | V |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | |  | V |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | |  | V |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | |  | V |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | |  | V |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | |  | V |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | |  | V |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | |  | V |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | |  | V |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | |  | V |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | |  | V |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：陳明芳 觀課教師：傅盈勳**

附表4：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：陳明芳 教學班級：五年三班 教學領域：本土語文-閩南語文

教學單元名稱：第三課燒冷冰(真平版)

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | □ | V | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | V | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | V | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | V | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | V | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | V | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：  孩子閩南語語言能力因缺乏日常使用率,因此無法熟練已是常態。身為現今本土語言教學者，最重要在於啟發及維持學生對於閩南語的學習動機及熱情，孩子或許現階段無法在使用閩南語的能力能追得上教學目標的設定，但只要維持學習熱情，便有終身自學的動機。 | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：陳明芳 觀課教師：傅盈勳\_**

附表5：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 2023年11月7日第五節 | | | 教學班級 | 五年三班 | |
| 教學領域 | 本土語文-閩南語文 | | | 教學單元 | 第三課燒冷冰(真平版) | |
| 教 學 者 | 陳明芳 | 觀 察 者 | 傅盈勳 | | 觀察後會談時間 | 11/8第一節 |
| 一、教學者教學優點與特色：  與學生互動佳，能設計引起學生學習興趣之活動，非聚焦在學生是否精熟語言學習，而是讓學生保有學習熱情。其次是能讓學生全體都參與到活動，而非只有少數閩南語能力佳的學生能參與得到。  二、教學者教學待調整或改變之處：  時間的掌握需再拿捏精準。  三、對教學者之具體成長建議：  可再增加讓學生實際習寫的任務，強化學生習得閩南語漢字及拼音。 | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：陳明芳 觀課教師：傅盈勳**