

附表 2 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間：10/16 第六節 教學班級：901 教學領域：健體 教學單元：門陣特攻-籃球

教學者：郭嘉宏 觀察者：謝旻蓉 觀察前會談時間：10/11 第二節

一、教材內容：

康軒版國九健體第 6 單元球賽對決第 2 章門陣特攻——籃球

二、教學目標：

1. 能學會籃球三對三的進攻技術與策略，並實際應用於比賽或活動中。
2. 能了解課本介紹之進攻策略的發展與成因。
3. 在活動中了解個別能力的差異性，學習積極溝通、包容和接納他人的想法。
4. 能遵守籃球規則，以培養守法、尊重他人和團隊合作之精神。
5. 養成積極參與的態度，並集中注意力，隨時注意周遭環境安全。
6. 能具備審美與表現的能力，培養賞析、建構和分享的態度與能力，進而有效精進個人學與挑戰個人極限。

三、學生經驗：

1. 本校特色發展項目為籃球，本章能與學校發展特色做結合。
2. 介紹國內外最新籃球消息之運動賽事。

四、教學活動：

1. 利用遊戲的方式引出學生籃球防守動作。
2. 團隊戰術。

五、教學評量方式：

1. 課堂觀察
2. 口語問答
3. 技能實作
4. 合作學習
5. 學習單

六、觀察的工具和觀察焦點：

正濱國中 112 學年觀課記錄表

七、回饋會談時間和地點：

10/18 第二節、體育組

授課教師簽名：

郭嘉宏

觀課教師簽名：

謝旻蓉

附表 3

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

| | | | |
|------|---------|------|-----------------------|
| 教學班級 | 9 年 1 班 | 觀察時間 | 112 年 10 月 16 日 第 6 節 |
| 教學領域 | 健體 | 教學單元 | 鬥陣特攻——籃球 |
| 教學者 | 郭嘉宏 | 觀察者 | 謝旻蓉 |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|--------------------|-------------------|----------------------|----|----|-----|-----|
| 教師教學 | 1. 清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ✓ | | | |
| | | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ✓ | | | |
| | | 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ✓ | | | |
| | | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ✓ | | | |
| | | 1-5 適時歸納學習重點 | ✓ | | | |
| | 2. 運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ✓ | | | |
| | | 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | ✓ | | | |
| | | 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ✓ | | | |
| | | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ✓ | | | |
| | | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | ✓ | | | |
| | | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | ✓ | | | |
| | 3. 應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | ✓ | | | |
| | | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ✓ | | | |
| | | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ✓ | | | |
| | 4. 運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ✓ | | | |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | ✓ | | | | |
| 班級經營 | 5. 維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1 維持良好的班級秩序 | ✓ | | | |
| | | 5-2 適時增強學生的良好表現 | ✓ | | | |
| | | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | | ✓ |
| | 6. 營造積極的班級氣氛 | 6-1 引導學生專注於學習 | ✓ | | | |
| | | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 | ✓ | | | |
| | | 6-3 展現熱忱的教學態度 | ✓ | | | |

授課教師簽名：郭嘉宏

觀課教師簽名：謝旻蓉

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表 4

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師姓名：郭嘉宏 教學班級：901 教學領域：健體

教學單元名稱：門陣特攻-籃球

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|----|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 清楚呈現教材內容 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | 運用有效教學技巧 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | 其他： | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

◎教學省思：

雖然是九年級學生但對於籃球防守及進攻觀念還是需要多加強，在教學當下因學生對於規則的瞭解程度不足，所以在活動時是處於緊張與緊繃的身心狀態，但經由遊戲活動分組以能力較好的學生來協助引導後學生均能很快的適應及清楚規則。

授課教師簽名：郭嘉宏

觀課教師簽名：謝曼曼

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間：10/16 第六節 教學班級：901 教學領域：健體 教學單元：門陣特攻-籃球

教學者：郭嘉宏 觀察者：謝旻蓉 觀察後會談時間：10/18 第二節

一、教學者教學優點與特色：

本次課程的原教材設計內容相當扎實且有系統，經由淺顯易懂的遊戲活動一步步引領學生去熟悉進攻及防守技巧與觀念，透過遊戲的教學策略引領，讓學生在籃球的活動當中能夠更快的熟悉籃球。

二、教學者教學待調整或改變之處：

本次的教材難易度適合學生學習，但是對少部分同學仍然具有挑戰性，特別是防守者應該怎麼站才能以最大範圍擋住進攻者，面對防守者時，進攻者需要如何移動才能進行有效的進攻，這對於不熟悉進攻及防守技巧與觀念是極具挑戰性的。

三、對教學者之具體成長建議：

籃球防守的動作，應正面面對移動進攻者，以及進攻者可利用擺脫動作甩開防守者，達到進攻的目的。

技巧動作可再結合多媒體讓學生更能加深印象。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：