

表1

基隆市正濱國民小學112學年度  
教學活動設計單及共同備課紀錄表（授課教師填寫）

授課教師	朱淑利	教學目標	<p>一、議題融入：【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>二、了解與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。</p> <p>三、練習使用請求他人幫助和幫助他人的簡單英文用語。</p>
年級	402 班		
教學領域	綜合活動	教學法策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )
教學單元	第二單元		
觀察前會談時間	112 年 10 月 24 日 第七節課	學生先備經驗或教材分析	<p>學習表現::2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>學習內容: Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>
教學日期	112 年 10 月 31 日		

教 學 活 動	時間	評量方式
<p>一、引起動機：</p> <p>(一)播放 The Feelings Song</p> <p>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-J7HcVLsCrY">https://www.youtube.com/watch?v=-J7HcVLsCrY</a>)</p> <p>1. 引導孩子找出歌曲中的正向情緒。</p> <p>I feel_____.(happy/excited/surprised)</p> <p>2. 引導孩子找出歌曲中的負向情緒。</p> <p>I feel_____.( mad /sad/worried/nervous)</p> <p>(二)需要被關懷</p>	3 分鐘	口頭評量
<p>1. 教師請學生思考：生活上會有很多情緒，若在團體生活中，無論是需要協助，或是想提供幫助，都需要好好表達，展現尊重且友愛的態度。我會如何說出自己的想法，適當和同學互相關懷呢？</p> <p>2. 學生和全班分享自己的經驗，思考如果自己需要被關懷時，該怎麼做。</p>	5 分鐘	
<p>I feel_____.</p> <p>請幫我------(中英文都可以)-</p>	5 分鐘	口頭評量
<p>二、發展活動(關懷他人百寶袋)</p> <p>1. 教師請學生思考：有同學需要被關懷，自己會怎麼幫助同學？</p>	5 分鐘	



<p>2. 學生分享自己的經驗，討論各種幫助別人的方法、態度和其他注意事項，例如：</p> <p>(1) 了解對方的需要。</p> <p>(2) 態度友善親切。</p> <p>(3) 了解自己的能力。</p> <p>(4) 助人時注意安全。</p>	2 分鐘	口頭評量
<p>3. 教師引導學生覺察開口請求別人幫忙時，除了要注意說話的語氣、禮貌之外，還要能具體說出希望別人如何提供協助。(配合課本48頁)</p> <p>(1) May I borrow your _____?</p> <p>(pencil/ eraser/ruler)</p> <p>(2) May I join you?</p> <p>(3) Help me, please.</p>	5 分鐘	口頭評量
<p>4. 教師提問：為什麼幫助別人前，要注意這些事情呢？引導學生了解幫助別人時的態度很重要，幫助他人並非因為看別人可憐，或是出於「我是為了你好」的自我心態。幫助他人應該要委婉表達，並用和善的態度處理，了解對方需求，不讓對方感到不自在。(配合課本49頁)</p> <p>(1) Are you OK?</p>	5 分鐘	口頭評量

<p>(2)May I help you?</p> <p>(3)I help you.</p> <p>5. 教師鼓勵學生，需要幫忙時要勇敢求助，也要時時關注其他人的需求，主動協助。</p> <p>三、綜合活動(小天使來接球)</p> <p>1. 學生思考並提出需要協助的困境，例如：算不出數學題目的答案、擔心體育課跑步成績、不敢上臺報告、下課時想跟同學一起玩。</p> <p>2. 教師發下每人一張” We are angels” 學習單，學生將自己需要協助的困境寫在學習單上，之後會貼到公布欄提供他的小天使參考。</p> <p>(1)學生在寫學習單時，依照號碼到老師身旁抽自己要幫助的同學的號碼，不能讓同學知道是誰，接來的兩周要默默地幫助他解決困擾。</p> <p>(2)教師鼓勵學生，關懷行動需要有助人的熱心、行動力和毅力，運用團隊合作的力量與對同學的關懷盡力試試吧！</p> <p>(3)學生將每次行動的狀況、印象深刻的事、遇到的困難、解決的方式等記錄下來。</p> <p>(4)完成關懷行動後，學生將自己受到的幫助，以及</p>	<p>10 分 鐘</p>	<p>操作與口頭評 量評量</p>
--	-------------------	-----------------------

自己對別人的幫助寫在學習單上。

(5)兩周後學生要上臺分享關懷他人與接受他人關懷的過程與收穫。並猜猜看自己的小天使是誰。

授課教師簽名：朱淑娟

觀課教師簽名：陳弘春



基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



照片說明：讓學生試著用英文句子說出感受並提出自己需要被幫助的事項。



照片說明：學生練習使用英文句子向同學借學用品。



表 3

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

班級：402	日期：112.
教學者姓名：朱淑利	學習領域/科目：綜合活動

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：朱淑利

觀課教師簽名：陳弘志

表 4

## 基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間：112.10.31 教學班級：402 觀察後會談時間：112.11.7

教學者：朱淑利 觀察者：陳弘志

### 一、授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 二、授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

1. 可以利用分組讓較害羞的學生在組內分享，避免沒有主動發表的學生沒有參與感。
2. 發現學生習慣用的單字是 angry 而不是 mad，雖然上課發現時有告訴學生兩個是互通的，若能立即增加字彙在簡報上，會更讓學生印象深刻。或可以事先詢問過英文老師學生會的字彙能更符合學生的程度，也能事先做好準備。

### 三、教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

1. 善用簡報與媒材，讓學生能輕鬆融入雙語教學。
2. 英語表達能力佳且自然，學生也能聽得懂，並有所回應。
3. 鼓勵學生發表時使用英文，但不強迫，學生無壓力之下，亦能勇於嘗試。
4. 課程內容生活化，能引導學生並思考生活情境下的表現與處置方式。

### 四、對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

1. 分享集中於某些學生，若能多引導內向的學生說出想法會更好。
2. 老師在登記學生抽籤小天使時，容易被學生看到之前抽籤學生的號碼，可以讓學生用紙籤抽完後在上面簽名，既省時又保密。