# **112年基隆市推動中小學數位學習精進方案**

# **國中組教案**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 組別 | 🞎自主學習組🞎PBL學習組🞎新科技組  🞎 雙語科技 🞎其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | 教材來源 | 翰林版九上國文 | |
| 單元 | 生於憂患死於安樂 | | 實施對象 | 901班 | |
| 授課教師 | 正濱國中梁雅晴 | | 授課方式 | 實體 | |
| 議題融入領域方式 | ☑議題: 生命議題與生涯規畫之態度   * 跨領域: | | 課程實施時間 | ☑領域/科目：  □校訂必修/選修  □彈性學習課程/時間 | |
| 設計理念 | * 教材分析：文言文本，以精鍊的文字表達深刻的意涵。學生除了理解文字詞義之外也需學會思考作者的言下之意與文章的組織架構與安排用意。 * 教學模式：提問策略與小組討論 | | | | |
| 核心素養 | 總綱  核心素養 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。  J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。  J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。  J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | |
| 領域  核心素養 | 國-J-A2 透過欣賞各類文 本，培養思辨的 能力，並能反思 內容主題，應用 於日常生活中， 有效處理問題。  國-J-B2 運用科技、資訊 與各類媒體所提 供的素材，進行 檢索、統整、解釋 及省思，並轉化 成生活的能力與 素養。  國-J-C2 在國語文學習情 境中，與他人合 作學習，增進理 解、溝通與包容 的能力，在生活 中建立友善的人 際關係。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表達意分享自身經驗。 掌握生活情境，適切表達意分享自身經驗。  5-Ⅳ-1 1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並現情 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並現情 感的起伏變化。  5-Ⅳ-2 2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目觀 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目觀 點。  5-Ⅳ-3 3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  6-Ⅳ-6 6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫樂趣。 | | | |
| 學習內容 | Ad -Ⅳ-1 篇章 的主旨、結構寓意 與分析。  Bd -Ⅳ-1 以事實、理論為據，達到說服建構批判等目的。 | | | |
| 學習目標 | 領域  學習目標 | 1. 認識孟子與及文章寫作特色。 2. 認識並學會應用歸納論證以證明論點。 3. 培養憂患意識以提昇面對困境的能力。 | | | |
| 教學準備 | 1. 分析文本教學重點。 2. 設計提問與討論問題。 3. 利用PADLET進行意見表都達。 | | | | |
| 教學成效分析 | 1. 學生學習成效分析 2. 學生參與情形 3. 學生學習意願與態度 4. 學生學習表現 5. 學習目標達成分析 | | | | |
| 教學活動設計 | | | | | |
| 教學流程、內容及實施方式 | | | 教學資源 | | 學習評量 |
|  | | |  | |  |

## 附件3

# 教學資源附件、(可附上教學資源、學習單……等。)

## 附件4

# 教學歷程及學生活動相片

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| (說明) | (說明) |
|  |  |
| (說明) | (說明) |

＊可自行增列

**教學影片連結：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。**

# 中華民國112年 月 日