**基隆市銘傳國中112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112年10月18日第4節 | | | 教學班級 | 812 | |
| 教學領域 | 社會歷史科 | | | 教學單元 | 3-1遼金宋的國際互動 | |
| 教 學 者 | 鄭桂瑩 | 觀 察 者 | 李佩玲 | | 觀察後會談時間 | 112年10月25日第3節 |
| **一、教材內容**：本次教學課程內容為遼金宋三國的興起與互動，介紹契丹族遼國、宋朝與女真族金國間的互動與發展，透過戰爭、盟約與歲幣，形成以往農業與草原民族不同的相處與外交模式。  **二、教學目標**：  1.中國自戰國時期開始即陸續修建長城，目的在阻止北方草原民族向南侵略，但宋代卻未曾修長城的原因。  2.兩宋以歲幣與榷場貿易來對待外族的原因。  3.遼、西夏及金的崛起與兩宋存亡關聯。  4.北宋皇室南遷，建立南宋。金國與南宋簽訂和議，形成南北對峙的局面。  5.北宋的「聯金滅遼」與南宋「聯蒙滅金」皆造成兩宋滅亡。  **三、學生經驗**：八年級學生已在前兩單元學習漢人透過築城、武力、和親與貿易與遊牧民族互動，  公民第一單元國家存在的目的也有說明保衛國家安全需要國防與外交，再透過宋代文人政治的政策  與理學的興起說明歲幣外交出現的原因與意義。  **四、教學活動**：  1.讀圖：閱讀課本圖照，讓學生觀察盛唐到北宋疆域的變化；說明契丹人取得燕雲十六州的影響，藉此說明北宋建國初期與遼的軍事衝突；說明兩宋時期呈現多民族與多政權的局面，並說明兩宋的邊患，以及北宋與遼、金，南宋與金、蒙古的關係。  2.說明宋代重文輕武政策與強幹弱枝國策。  3.說明戰爭與歲幣的花費對於兩宋的財政支出的比例。  4.問題與討論  ⑴請小組討論如果你是兩宋的君王，你有更好與周邊草原民族互動的方式？  ⑵請學生分組討論，岳飛當時寫下滿江紅這首詞可能有什麼樣的心境？  **五、教學評量方式**：書寫教師自編課堂講義、課堂問答與分組討論與課後學習單。  **六、觀察的工具和觀察焦點**：銘傳國中觀課紀錄表、照相、學生與教師的互動、學習單與課後成果  評估（考試成績、師生討論及學生主動找尋更多相關資料做更深入學習）。 | | | | | | |

**授課教師：**鄭桂瑩 **觀課教師：**李佩玲

附表3：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 年 班 | | 觀察時間 | 年 月 日 第 節 | | | | |
| 教學領域 |  | | | 教學單元 |  | | | |
| 教 學 者 |  | | | 觀 察 者 |  | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | |  |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | |  |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | |  |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | |  |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | |  |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | |  |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | |  |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | |  |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | |  |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | |  |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | |  |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | |  |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | |  |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | |  |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | |  |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | |  |  |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | |  |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | |  |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | |  |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | |  |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | |  |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | |  |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表4：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 教學班級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 教學領域：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

教學單元名稱：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | □ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思： | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表5：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 |  | | | 教學班級 |  | |
| 教學領域 |  | | | 教學單元 |  | |
| 教 學 者 |  | 觀 察 者 |  | | 觀察後會談時間 |  |
| 一、教學者教學優點與特色：  二、教學者教學待調整或改變之處：  三、對教學者之具體成長建議： | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**