附件一：

**基隆市安樂國民小學112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

 **共同備課紀錄表（＊觀課教師填寫）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112.10.23 | 教學班級 | 202 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 單元五 面積的大小比較5-1 面積的直接比較 |
| 教 學 者 | 王筑韻 | 觀 察 者 | 劉芊伶 | 觀察後會談時間 | 112.10.24 |
| 一、教材內容： 透過觀察生活中物品及具體操作，認識面積的概念並能進行直接比較。 二、教學目標： **S-2-5面積：**以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。三、學生經驗： 日常生活中，學生有物品大、小的概念。四、教學活動：（一）準備活動：1. 比較2片葉子的大小（附件一）2. 比較桌面和桌墊的大小 （二）發展活動：  1.教師提問，卡片和信封(附件7)，哪一個面比較大? 學生發表。2.教師歸納：面的大小就叫做「面積」。3.學生拿出出圖形卡片(附件8)，請學生依形狀先進行分類。4.教師提問問題，學生討論、操作、解題、發表。5.教師歸納：面積的大小比較，可以**眼睛直觀比較**，也可以利用**疊** **合方式直接比較**。 （三）綜合活動： 挑戰你的眼睛：這兩個黑色圓形的面積一樣大嗎?（附件二）五、教學評量方式：實作評量、全班討論、課堂問答六、觀察的工具和觀察焦點：觀察紀錄表、小組討論的互動七、回饋會談時間和地點： 112.10.24 203教室 |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附件二：

**基隆市安樂國民小學112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

 **觀課紀錄表（＊觀課教師填寫）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 |  二 年 二 班 | 觀察時間 | 112 年 10 月 23 日 第一節 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 單元五 面積的大小比較5-1 面積的直接比較 |
| 教 學 者 | 王筑韻 | 觀 察 者 | 劉芊伶 |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ◎ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ◎ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ◎ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ◎ |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點  | ◎ |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ◎ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | ◎ |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ◎ |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ◎ |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | ◎ |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | ◎ |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | ◎ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ◎ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ◎ |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ◎ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | ◎ |  |  |  |
| 班級經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | ◎ |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | ◎ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | ◎ |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | ◎ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | ◎ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | ◎ |  |  |  |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附件三：

**基隆市安樂國民小學112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

 **教學自我省思檢核表（＊授課教師填寫）**

授課教師姓名：\_\_\_\_王筑韻\_\_\_\_\_ 教學班級：\_\_202\_\_ 教學領域：\_\_\_數學\_\_\_\_

教學單元名稱：\_單元五 面積的大小比較 5-1 面積的直接比較

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | ■ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ■ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ■ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | ■ | □ | □ | □ |
| 1.藉由類似的任務，一步步讓學生進行思考，表現主動探求的學習興趣。2.增加提問：生活中有什麼時候或情況，需要比較面積的大小？ 藉以讓學生提取生活經驗，以加深學習印象與思考。3.多利用教室的情境，例如：比較教室和走廊、走廊和陽台，激盪學生思考解決辦法。4.鼓勵學生練習紀錄這節課的學習發現。 |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附件四：

**基隆市安樂國民小學112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

 **議課紀錄表（＊觀課教師填寫）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112.10.23 | 教學班級 | 202 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 單元五 面積的大小比較5-1 面積的直接比較 |
| 教 學 者 | 王筑韻 | 觀 察 者 | 劉芊伶 | 觀察後會談時間 | 111.10.24 |
| 一、教學者教學優點與特色：1.教學指令明確，讓學生可以有條理的依序進行操作與思考。並能從學生的錯誤中提示學生容易產生的迷思：比較「面積」與比較「邊長」的不同。2.進行教學時，能藉由行間巡視，照顧不專注的孩子，明確的指令與耐心的等待，成功營造教室和諧開放的學習氣氛。3.課前準備充分，及時補充學生遺漏的附件圖形，讓學生可以順暢進行學習。4.利用課本與閱讀本面積的差異，讓學生親自上台公開操作，深化學生對比較「面積大小」有更清楚的認識與深刻的印象，並再次釐清學生可能產生的迷失，例如：王生提出反面不是「面」；老師回應正反兩面都可以是比較的面。5.時間掌握精準，教學步調不急不徐，讓學生有充分的學習與思考時間。6.設計挑戰任務讓小組討論(附件二)：破除學生習慣直觀的比較方式，並利用舊經驗，小組探討面積比較的方式，促進學生進行深化思考，也為下一小節「間接比較」做鋪墊。二、教學者教學待調整或改變之處：無三、對教學者之具體成長建議：無 |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附件五：

**基隆市安樂國民小學112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

 **成果表（＊觀課教師填寫）**

|  |
| --- |
| 備課 |
| C:\Users\truel\OneDrive\文件\840594.jpg | C:\Users\truel\OneDrive\文件\840591_0.jpg |
| 備課日期及照片內容說明：112.9.13教學內容討論 | 備課日期及照片內容說明：112.9.13教學內容討論 |
| 觀課 |
| C:\Users\truel\OneDrive\文件\840409.jpg | C:\Users\truel\OneDrive\文件\840420.jpg |
| 觀課日期及照片內容說明：112.10.23發表與討論各種面積比較的方式 | 觀課日期及照片內容說明：112.10.23挑戰任務：學生故出奇招解題 |
| 議課 |
| C:\Users\user\Downloads\840744_0.jpg |  |
| 議課日期及照片內容說明：112.10.24教學方式討論 | 議課日期及照片內容說明：112.10.24教學方式討論 |