

# 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 共同備課紀錄表

教學時間：第八節 教學班級：701 教學領域：數學 教學單元：2-2 最大公因數

教學者：王文翠 觀察者：林昕承、潘春秀 觀察前會談時間：112/10/26 第七節

### 一、教材內容：

最大公因數學習單

### 二、教學目標：

1. 能運用短除法求兩數或三數的最大公因數。
2. 能動手操煤材，實際模擬數學題目的意境，進而解決應用題。
3. 能結合實作與筆算解應用題，並確實思考其意義，釐清盲點。

### 三、學生經驗：

1. 能運用短除法計算兩數或三數的最大公因數。
2. 能計算簡易的應用題，然部分應用題的題意會有迷思，無法理解。

### 四、教學活動：

1. 分組、調整位置並說明今日活動的目的。
2. 各組領發學習單、操作物料及工具，並提醒注意事項。
3. 解應用題 1，學生先依題意自行列式計算答題，組員間可討論並協助完成。
4. 解應用題 2，並搭配操作活動。
5. 請學生發表應用題 1 及應用題 2 的差異，老師補充說明答題迷思之處。
6. 解應用題 3，並搭配操作活動。
7. 解應用題 4，測量實物，並依題意自行列式計算答題，組員合作完成。
8. 請學生發表應用題 3 及應用題 4 的差異，老師補充說明答題迷思之處。
9. 指派回家功課。

### 五、教學評量方式：

1. 依各組組員參與互動情形，自評、互評及老師觀察而給予評分。
2. 評改學習單。

### 六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀察學生學習態度及狀況。
2. 觀察組內互動情形。
3. 觀察活動的流暢度及方式的調整。

### 七、回饋會談時間和地點：

112/10/27 第二節 行動圖書室

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	七年一班	觀察時間	112年10月26日第八節
教學領域	數學	教學單元	2-2 最大公因數
教學者	王文翠	觀察者	林昕承、潘春秀

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓		
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點		✓		
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中			✓	
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動			✓	
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

王文翠

觀課教師簽名：

林昕承

# 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 議課紀錄表

教學時間：112/10/26 教學班級：701 教學領域：數學 教學單元：2-2

教學者：王文翠 觀察者：林昕承、潘春秀 觀察後會談時間：112/10/27 第二節

### 一、教學者教學優點與特色：

分組教學,增加同儕間討論的頻率  
利用實物(蛋糕)來引起學生動機  
相同概念用兩種方式呈現  
上課氣氛生動,活潑

### 二、教學者教學待調整或改變之處：

場佈和向度學生專心上課的心可於上課前完成,增加上課時間  
分組部份可分散於教室三處,集中於後方,可能讓教師走動  
學生上台時的路線尚有阻礙

### 三、對教學者之具體成長建議：

授課教師簽名：

觀課教師簽名：林昕承

# 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 共同備課紀錄表

教學時間：第八節 教學班級：701 教學領域：數學 教學單元：2-2 最大公因數

教學者：王文翠 觀察者：林昕丞、潘春秀 觀察前會談時間：112/10/26 第七節

### 一、教材內容：

最大公因數學習單

### 二、教學目標：

1. 能運用短除法求兩數或三數的最大公因數。
2. 能動手操煤材，實際模擬數學题目的意境，進而解決應用題。
3. 能結合實作與筆算解應用題，並確實思考其意義，釐清盲點。

### 三、學生經驗：

1. 能運用短除法計算兩數或三數的最大公因數。
2. 能計算簡易的應用題，然部分應用題的題意會有迷思，無法理解。

### 四、教學活動：

1. 分組、調整位置並說明今日活動的目的。
2. 各組領發學習單、操作物料及工具，並提醒注意事項。
3. 解應用題 1，學生先依題意自行列式計算答題，組員間可討論並協助完成。
4. 解應用題 2，並搭配操作活動。
5. 請學生發表應用題 1 及應用題 2 的差異，老師補充說明答題迷思之處。
6. 解應用題 3，並搭配操作活動。
7. 解應用題 4，測量實物，並依題意自行列式計算答題，組員合作完成。
8. 請學生發表應用題 3 及應用題 4 的差異，老師補充說明答題迷思之處。
9. 指派回家功課。

### 五、教學評量方式：

1. 依各組組員參與互動情形，自評、互評及老師觀察而給予評分。
2. 評改學習單。

### 六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀察學生學習態度及狀況。
2. 觀察組內互動情形。
3. 觀察活動的流暢度及方式的調整。

### 七、回饋會談時間和地點：

112/10/27 第二節 行動圖書室

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	七年一班	觀察時間	112年10月26日第八節
教學領域	數學	教學單元	2-2 最大公因數
教學者	王文翠	觀察者	林昕承、潘春秀

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓		
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓		
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓		
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓		
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標			✓	
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓		
5-2 適時增強學生的良好表現			✓			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				✓		
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

王文翠

觀課教師簽名：

潘春秀

# 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 議課紀錄表

教學時間：112/10/26 教學班級：701 教學領域：數學 教學單元：2-2

教學者：王文翠 觀察者：林昕承、潘春秀 觀察後會談時間：112/10/27 第二節

### 一、教學者教學優點與特色：

1. 採用異質分組，各組中皆有可擔任小老師的同學，能適時指導同學。
2. 透過操作加深學習印象。
3. 請同學上台說明解題步驟，鍛鍊表達能力。

### 二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 剪貼活動較耗時，調整為畫貼較為節省時間。
2. 對於有中文閱讀障礙的學生，若能準備可供翻譯的電子設備則較利孩子融入課程。

### 三、對教學者之具體成長建議：

1. 活動節奏快，程度較弱的孩子需多些時間關注。
2. 建議後面課程再將活動題目的概念聚焦說明，以完整教學。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

# 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 教師自我省思檢核表

授課教師姓名：\_\_\_王文翠\_\_\_ 教學班級：\_\_\_701\_\_\_ 教學領域：\_\_\_數學\_\_\_

教學單元名稱：\_\_\_2-2 最大公因數\_\_\_

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：運用多元及合作學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### ◎教學省思：

1. 本次教學活動在進程及時間上的掌握度尚可，但因學生程度不一，而致部份學生無法真正掌握題目的精髓，需於後續課程再聚焦釐清應用題迷思概念。
2. 在引導學生思考及講述上仍有再精進的空間，學生仍需多上台表述想法。
3. 活動中已能善用白板說明，若能再運用簡報或動態電子檔案說明，則效果較佳。
4. 鼓勵學生寫下各類應用題的異同，若能讓學生分享操作過程及概念迷思，會使教學更完整。

授課教師簽名：

王文翠

觀課教師簽名：

林昕承  
潘美芬