

## 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

### 共同備課紀錄表

|  |                 |         |             |
|--|-----------------|---------|-------------|
| 教學時間   | 112 年 10 月 13 日 | 教學班級    | 701         |
| 教學領域   | 國文科             | 教學單元    | 語文常識一(標點符號) |
| 教學者  | 潘春秀             | 觀察者     | 王文翠         |
|  |                 | 觀察後會談時間 | 112.10.16   |
| <p>一、教材內容：康軒版國文第一冊語文常識一「標點符號使用法」</p> <p>二、教學目標：</p> <p>(一)認知上：瞭解標點符號的定義與功能，並熟悉其用法。</p> <p>(二)技能上：能正確判讀及使用標點符號，增進閱讀理解及清晰表達。</p> <p>(三)情意上：領略標點符號的特性，於日常人際溝通時，懂得加強語氣的抑揚頓挫，增進情感交流。</p> <p>三、學生經驗：</p> <p>學生已於小學學過標點符號，能大致瞭解基本用法。</p> <p>四、教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組競賽：發下海報，每組限時一分鐘內寫出所知道的標點符號，以種類多者獲勝。</li> <li>2. 各組上台介紹標點符號的種類及功能，老師統整補充，辨明標點符號的使用差異，及容易混淆的情況。</li> <li>3 標點大亂鬥活動：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 引起動機先從「因小孩病故請假一天」、徐文長「下雨天留客」的故事為例，讓學生瞭解標點符號的重要性。</li> <li>(2) 發下「遺產爭奪戰」、「客棧對聯」及「媒婆說親」三道題目分組完成斷句，上台張貼海報發表。</li> <li>(3) 同學提問回饋，老師總結。</li> </ol> </li> </ol> <p>五、教學評量方式：</p> <p>小組討論、海報製作、發表報告</p> <p>六、觀察的工具和觀察焦點：</p> <p>利用合作學習模式，觀察學生是否互相討論交流，以達成分組任務。</p> <p>七、回饋會談時間和地點：</p> <p><u>112.10.16</u> 16:00 於導師室</p> |                 |         |             |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：潘春秀

觀課教師：王文翠

# 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 觀課紀錄表

| 教學班級           | 7 年 1 班              |                      | 觀察時間 | 112 年 10 月 13 日 第 4 節 |     |     |
|----------------|----------------------|----------------------|------|-----------------------|-----|-----|
| 教學領域           | 國文                   |                      | 教學單元 | 語文常識一(標點符號)           |     |     |
| 教學者            | 潘春秀                  |                      | 觀察者  | 王文翠                   |     |     |
| 層面             | 檢核項目                 | 檢核重點                 | 優良   | 普通                    | 可改進 | 未呈現 |
| 教師教學           | 1.清楚呈現教材內容           | 1-1 有組織條理呈現教材內容      |      | V                     |     |     |
|                |                      | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能   | V    |                       |     |     |
|                |                      | 1-3 提供學生適當的實作或練習     | V    |                       |     |     |
|                |                      | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | V    |                       |     |     |
|                |                      | 1-5 適時歸納學習重點         | V    |                       |     |     |
|                | 2.運用有效教學技巧           | 2-1 引起並維持學生學習動機      | V    |                       |     |     |
|                |                      | 2-2 善於變化教學活動或教學方法    | V    |                       |     |     |
|                |                      | 2-3 教學活動融入學習策略的指導    | V    |                       |     |     |
|                |                      | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行   |      | V                     |     |     |
|                |                      | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏    |      |                       | V   |     |
|                |                      | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材   | V    |                       |     |     |
|                | 3.應用良好溝通技巧           | 3-1 口語清晰、音量適中        | V    |                       |     |     |
|                |                      | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動    | V    |                       |     |     |
|                |                      | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生   | V    |                       |     |     |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | V                    |      |                       |     |     |
|                | 4-2 學生學習成果達成預期學習目標   | V                    |      |                       |     |     |
| 班級經營           | 5.維持良好的班級秩序以促進學習     | 5-1 維持良好的班級秩序        | V    |                       |     |     |
|                |                      | 5-2 適時增強學生的良好表現      | V    |                       |     |     |
|                |                      | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況  |      |                       |     | V   |
|                | 6.營造積極的班級氣氛          | 6-1 引導學生專注於學習        | V    |                       |     |     |
|                |                      | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境   | V    |                       |     |     |
|                |                      | 6-3 展現熱忱的教學態度        | V    |                       |     |     |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：潘春秀

觀課教師：王文翠

# 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 教學自我省思檢核表

授課教師姓名：潘春秀 教學班級：701 教學領域：國文

教學單元名稱：語文常識一(標點符號)

| 序號 | 檢核項目           | 優良                       | 普通                       | 可改進                      | 未呈現                      |
|----|----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1  | 清楚呈現教材內容       | ■                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2  | 運用有效教學技巧       | ■                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3  | 應用良好溝通技巧       | ■                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4  | 運用學習評量評估學習成效   | <input type="checkbox"/> | ■                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5  | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ■                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6  | 營造積極的班級氣氛      | ■                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7  | 其他：            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### ◎教學省思：

近年來，因為學生習慣使用 3C，除了文字流於直白淺薄，標點符號更是能省則省，書寫時容易造成語意混淆，不知所云。此次教學設計希望孩子們認知標點符號就像是機器中的小螺絲釘，看起來微不足道，但日常溝通的表情達意，甚至在重要書面文字的訊息傳遞更是不容馬虎！

引起動機先從「因小孩病故請假一天」、徐文長「下雨天留客」的故事為例，讓學生瞭解標點符號的重要性。再分組進行「遺產爭奪戰」、「客棧對聯」及「媒婆說親」的活動，明瞭其意義與適用的情境，學生在活動中討論熱烈，十分投入，且能表達與標準答案不同的看法，令人驚喜。

本次「媒婆說親」題目因更動原句「腿不大端正」為「腿長短不一」，造成「媒婆天花亂墜組」的斷句欠通順，變成「腿長，短不？一！」雖然學生發表頗有創意，但題目若更動宜再謹慎斟酌。此外，同時提供三組題目進行活動太緊湊，雖然學生能力比預料來得好，但發表時間受到壓縮，實為美中不足，可以調整為兩組題目，時間較為充裕。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：潘春秀

觀課教師：王文翠

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
議課紀錄表**

|      |                 |         |             |
|------|-----------------|---------|-------------|
| 教學時間 | 112 年 10 月 13 日 | 教學班級    | 701         |
| 教學領域 | 國文              | 教學單元    | 語文常識一(標點符號) |
| 教學者  | 潘春秀             | 觀察者     | 王文翠         |
|      |                 | 觀察後會談時間 | 112.10.16   |

一、教學者教學優點與特色：

1. 透過有趣的標點符號趣味活動來提升學生的興趣，寓教於樂。
2. 分組學習透過同儕合作完成任務，學生互動熱絡。
3. 老師事先準備工作齊全，方便學生課堂即時操作，省時省力。
4. 老師積極巡視組間，留意學生困難，適時提供協助。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 本次「媒婆說親」題目「烏黑頭髮沒有黑斑臉正圓且豐滿腿長短不一」，選擇「媒婆天花亂墜」組的學生最後斷句時，念起來不大通順，變成「腿長，短不？一！」題目設計可再斟酌。
2. 同時提供三道題目進行活動太過緊湊，發表時間明顯倉促，占用到下課時間，實乃美中不足，建議至多兩道題目即可。
3. 活動結束，可以讓學生挑戰教育會考相關試題，以利深化精熟。

三、對教學者之具體成長建議：

建議學生完成的海報作品可以張貼於布告欄，讓師生觀摩。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：潘春秀

觀課教師：王文翠

# 基隆市南榮國民中學教師公開觀課成果表

|          |  |      |  |    |  |
|----------|--|------|--|----|--|
| 學校名稱     | 南榮國中   | 填表人員 | 潘春秀  |    |  |
|          |  | 填表時間 | 112年10月13日   |    |  |
| 辦理類別     | <input type="checkbox"/> 行動研究 <input type="checkbox"/> 發展社群 <input type="checkbox"/> 導向社群 <input checked="" type="checkbox"/> 自主社群   |      |  |    |  |
| 計畫       | 教師公開觀課   |      |  |    |  |
| 社群運作情形概述 | <b>預期效益</b>  |      | <b>具體檢核方式</b>  |    |  |
|          | 教師能夠規劃與設計教學課程，選用合適的學習模式，教導學生學習技巧。<br>教師能夠分享與推廣規劃與設計教學課程學習經驗，精進教學提升學生學習成效。  |      | 共同備課、共同觀課、共同議課<br><br>檢視學生動機與學習成效  |    |  |
| 成效分析     | 1. 使教師瞭解如何規劃與設計教學課程，如何判斷選用合適的學習模式，如何教導學習技巧，以及如何評估實施成效。<br>2. 分享與推廣設計教學課程，精進教學實務，提升學生學習成效。  |      |  |    |  |
| 成果呈現     | <input checked="" type="checkbox"/> 教學觀察與回饋 <input checked="" type="checkbox"/> 主題經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 協同備課 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕省思對話 |      |  |    |  |
| 活動照片     |    |      |   |    |  |
|          | 編號：1<br>說明：分組腦力激盪  |      | 編號：2<br>說明：分組腦力激盪  |    |  |
|          |   |      |  |    |  |
|          | 編號：3<br>說明：學生作品發表  |      | 編號：4<br>說明：學生作品發表  |    |  |
| 承辦人      |  | 主任   |  | 校長 |  |