

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	112 年 10 月 13 日	教學班級	701
教學領域	國文科	教學單元	語文常識一(標點符號)
教學者	潘春秀	觀察者	王文翠
		觀察後會談時間	112.10.16

一、教材內容：康軒版國文第一冊語文常識一「標點符號使用法」

二、教學目標：

- (一)認知上：瞭解標點符號的定義與功能，並熟悉其用法。
- (二)技能上：能正確判讀及使用標點符號，增進閱讀理解及清晰表達。
- (三)情意上：領略標點符號的特性，於日常人際溝通時，懂得加強語氣的抑揚頓挫，增進情感交流。

三、學生經驗：

學生已於小學學過標點符號，能大致瞭解基本用法。

四、教學活動

1. 分組競賽：發下海報，每組限時一分鐘內寫出所知道的標點符號，以種類多者獲勝。
2. 各組上台介紹標點符號的種類及功能，老師統整補充，辨明標點符號的使用差異，及容易混淆的情況。
- 3 標點大亂鬥活動：
 - (1) 引起動機先從「因小孩病故請假一天」、徐文長「下雨天留客」的故事為例，讓學生瞭解標點符號的重要性。
 - (2) 發下「遺產爭奪戰」、「客棧對聯」及「媒婆說親」三道題目分組完成斷句，上台張貼海報發表。
 - (3) 同學提問回饋，老師總結。

五、教學評量方式：

小組討論、海報製作、發表報告

六、觀察的工具和觀察焦點：

利用合作學習模式，觀察學生是否互相討論交流，以達成分組任務。

七、回饋會談時間和地點：

112.10.16 16:00 於導師室

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：潘春秀

觀課教師：王文翠

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	7 年 1 班		觀察時間	112 年 10 月 13 日 第 4 節		
教學領域	國文		教學單元	語文常識一(標點符號)		
教學者	潘春秀		觀察者	王文翠		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		V		
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	V			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	V			
		1-5 適時歸納學習重點	V			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	V			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	V			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	V			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		V		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			V	
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	V			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	V			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	V			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	V				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	V				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	V			
		5-2 適時增強學生的良好表現	V			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				V
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	V			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	V			
		6-3 展現熱忱的教學態度	V			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：潘春秀

觀課教師：王文翠

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：潘春秀 教學班級：701 教學領域：國文

教學單元名稱：語文常識一(標點符號)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

近年來，因為學生習慣使用 3C，除了文字流於直白淺薄，標點符號更是能省則省，書寫時容易造成語意混淆，不知所云。此次教學設計希望孩子們認知標點符號就像是機器中的小螺絲釘，看起來微不足道，但日常溝通的表情達意，甚至在重要書面文字的訊息傳遞更是不容馬虎！

引起動機先從「因小孩病故請假一天」、徐文長「下雨天留客」的故事為例，讓學生瞭解標點符號的重要性。再分組進行「遺產爭奪戰」、「客棧對聯」及「媒婆說親」的活動，明瞭其意義與適用的情境，學生在活動中討論熱烈，十分投入，且能表達與標準答案不同的看法，令人驚喜。

本次「媒婆說親」題目因更動原句「腿不大端正」為「腿長短不一」，造成「媒婆天花亂墜組」的斷句欠通順，變成「腿長，短不？一！」雖然學生發表頗有創意，但題目若更動宜再謹慎斟酌。此外，同時提供三組題目進行活動太緊湊，雖然學生能力比預料來得好，但發表時間受到壓縮，實為美中不足，可以調整為兩組題目，時間較為充裕。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：潘春秀

觀課教師：王文翠

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表**





教學時間	112 年 10 月 13 日		教學班級	701	
教學領域	國文		教學單元	語文常識一(標點符號)	
教學者	潘春秀	觀察者	王文翠	觀察後會談時間	112.10.16
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過有趣的標點符號趣味活動來提升學生的興趣，寓教於樂。 2. 分組學習透過同儕合作完成任務，學生互動熱絡。 3. 老師事先準備工作齊全，方便學生課堂即時操作，省時省力。 4. 老師積極巡視組間，留意學生困難，適時提供協助。 <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本次「媒婆說親」題目「烏黑頭髮沒有黑斑臉正圓且豐滿腿長短不一」，選擇「媒婆天花亂墜」組的學生最後斷句時，念起來不大通順，變成「腿長，短不？一！」題目設計可再斟酌。 2. 同時提供三道題目進行活動太過緊湊，發表時間明顯倉促，占用到下課時間，實乃美中不足，建議至多兩道題目即可。 3. 活動結束，可以讓學生挑戰教育會考相關試題，以利深化精熟。 <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <p style="padding-left: 40px;">建議學生完成的海報作品可以張貼於布告欄，讓師生觀摩。</p>					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：潘春秀

觀課教師：王文翠

基隆市南榮國民中學教師公開觀課成果表

學校名稱	南榮國中	填表人員	潘春秀		
		填表時間	112年10月13日		
辦理類別	<input type="checkbox"/> 行動研究 <input type="checkbox"/> 發展社群 <input type="checkbox"/> 導向社群 <input checked="" type="checkbox"/> 自主社群				
計畫	教師公開觀課				
社群運作情形概述	預期效益		具體檢核方式		
	教師能夠規劃與設計教學課程，選用合適的學習模式，教導學生學習技巧。 教師能夠分享與推廣規劃與設計教學課程學習經驗，精進教學提升學生學習成效。		共同備課、共同觀課、共同議課 檢視學生動機與學習成效		
成效分析	1. 使教師瞭解如何規劃與設計教學課程，如何判斷選用合適的學習模式，如何教導學習技巧，以及如何評估實施成效。 2. 分享與推廣設計教學課程，精進教學實務，提升學生學習成效。				
成果呈現	<input checked="" type="checkbox"/> 教學觀察與回饋 <input checked="" type="checkbox"/> 主題經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 協同備課 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕省思對話				
活動照片					
	編號：1 說明：分組腦力激盪		編號：2 說明：分組腦力激盪		
					
	編號：3 說明：學生作品發表		編號：4 說明：學生作品發表		
承辦人	主任		校長		