

附表 2：

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	<u>112.10.13</u>		教學班級	<u>604</u>	
教學領域	<u>體育</u>		教學單元	<u>球類全能王</u>	
教學者	<u>張弘軒</u>	觀察者	<u>莊明哲</u>	觀察後會談時間	<u>111.10.13</u>
<p>教材內容：康軒六上健康與體育</p> <p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學會正確的羽球握拍動作。 2.熟練正手擊球的動作技巧。 3.熟練反手擊球的動作技巧。 4.學會正確的羽球發球動作。 5. 學生嘗試雙語學習與表達。 <p>學生經驗：</p> <p>全班對於羽毛球無特別經驗。</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、熱身 warm up(6') Stretch Head(look up、look down、right、left)、Shoulders(forward、backward)、Arm、Waist、Lunge、Lower、Knees lift、Rotate Wrist & Ankle、Jumping jacks(30*2)、run(2laps)。 2、活動(28') How to play badminton <ol style="list-style-type: none"> (1)正手：Hit the shuttlecock by forehand. 學生練習使用正手握拍方式向天空擊球，輔助使用手腕的力道。 (2)反手：Hit the shuttlecock by backhand. 學生練習使用反手握拍方式向天空擊球，輔助使用手腕的力道。 (3)正反手：Hit the shuttlecock by forehand or backhand. 學生練習使用正反手握拍方式向天空擊球，輔助使用手腕的力道。 (4)正手發球：forehand serve。 練習發遠球 You can hit the shuttlecock high and far <ol style="list-style-type: none"> a.正手握拍。 b.站位前腳與後腳側站呈現 45 度的方式。 					

- c. 上肢呈現打開狀態。
- d. 揮拍時由下往上帶動身體旋轉的方式。
- e. 後腳不能隨意地離開地面(犯規)。

(5) 兩人一組練習：

Two people a group /Hit the shuttlecock to each other

3、課程安全事項：

- (1) 注意下樓及行進間之安全、秩序，不可影響其他班級上課。(Be quiet!)
- (2) 攜帶水壺補充水分。(Bring your water.)
- (3) 遵守遊戲規則。(Follow the rules)
- (4) 選擇平坦空曠的地方。(Be safe)
- (5) 集合。(Come back)

T: Good job. /You can do better. (老師回應學生，課堂鼓勵)

T: Score a point. (加分鼓勵)

Ss: 自由發表。

4、綜合活動：(6')

- (1) 詢問學生身體有無受傷。
- (2) 檢視學生是否能聽懂或說出 forehand、backhand、forehand serve 這英文字句，且能歸納出到正手發球該注意的事項。

教學評量方式：

口述與學生實作

觀察的工具和觀察焦點：

教學過程學生是否了解正手揮拍並嘗試使用雙語學習。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：_____ 觀課教師簽名：_____

附表 3：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	6 年 4 班	觀察時間	112 年 10 月 13 日 第 4 節				
教學領域	康軒六上健康與體育		教學單元	球類全能王			
教學者	張弘軒		觀察者	莊明哲			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	■				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	■				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	■				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		■			
		1-5 適時歸納學習重點	■				
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			■		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	■				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	■				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			■		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	■				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材			■		
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	■				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	■				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生			■		
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	■					
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	■					
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序			■		
		5-2 適時增強學生的良好表現	■				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	■				
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	■				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境			■		
		6-3 展現熱忱的教學態度	■				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：_____

觀課教師簽名：_____

附表 4：

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：張弘軒 教學班級：604 教學領域：健康與體育

教學單元名稱：球類全能王

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	■	□	□	□
3	應用良好溝通技巧	□	■	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	□	■	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	□	□	□
6	營造積極的班級氣氛	■	□	□	□
7	其他：	□	□	□	□

◎教學省思：

1. 本次課程採用雙語教學模式，辛苦老師長時間備課時間。
2. 雙語句型事前演練辛苦教學者多次演練時間。
3. 教學有用教師示範動作，學生實體練習方式，建構學生學習鷹架。
4. 教學過程中觀察學生是否能夠了解課程內容，除了英語表達教師也用肢體示範目測、提問與實作過程中觀察學生大都能理解。
5. 當次課程中，經教師問答學生多為中文回應。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：_____

觀課教師簽名：_____

附表 5：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	112.10.13		教學班級	604	
教學領域	健康與體育		教學單元	穩扎穩打	
教學者	張弘軒	觀察者	莊明哲	觀察後會談時間	112.10.13
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <p>從單一語言轉換成雙語模式，對於教學者與學生都是一大挑戰，面對國家雙語政策，老師願意重新用英語句型編寫本次教案，加上事前的教學準備，這部份勇於挑戰的精神給教學者很大的肯定。</p> <p>學生除了沉浸在雙語教學中，對於羽毛球的技能也有練習，學生也樂中於體育相關學習。</p> <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <p>在英語口述時，教師可以再自信一點的態度使用英語。</p> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <p>增進英語學習，雙語教學可以持續參考臺北市的雙語教材與參加相關雙語教學研習。</p>					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：_____

觀課教師簽名：_____