

基隆市武崙國小 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	112.10.13	教學班級	603
教學領域	綜合活動	教學單元	第二單元你我更靠近
教學者	柯欣瑩	觀察者	邱翊涵
		觀察後會談時間	10/16(一)第二節
<p>教材內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與他人互動的訣竅 2. 適當的溝通方式 <p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發現自己與他人常見的溝通方式及其對生活的影響 2. 探究自身及家人不同溝通方式背後的原因 3. 演練改善與他人的溝通方式 <p>學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過愛之語測驗了解自身對愛的需求 2. 知曉團結合作的重要 3. 初步認識自身的溝通姿態 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由心理測驗認識自己平時與他人溝通的態度，評估自己為心理學家 Satir 溝通姿態模式的哪一類型。 2. 兩人一組演練不同的溝通姿態，並覺察四種溝通姿態：指責、討好、超理智、打岔、一致型，對應自身在與他人溝通的心理狀態。 3. 教導我訊息一致型溝通方式，學習與他人保持正向的溝通。 4. 演練我訊息的說話方式，並書寫於課本上。 5. 總結正向溝通的條件及樣態。 <p>教學評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生展演 2. 口頭回答問題 <p>觀察的工具和觀察焦點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生活動參與度 2. 觀課紀錄表 			

授課教師： 柯欣瑩

觀課教師： 邱翊涵

基隆市武崙國小 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：__柯欣瑩__ 教學班級：__603__ 教學領域：__綜合活動__

教學單元名稱：__第二單元 你我更靠近__

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

- 一、課程設計豐富有趣，且有心理學理論基礎，透過體驗式活動讓學生從做中學。
- 二、學生課堂參與度高，藉由安排不同的分組方式，讓學生練習與親暱友好的朋友先練習不同溝通模式，覺察自己在平常的互動模式，再回歸至小組練習「我訊息」一致性的姿態溝通，從親密的小群體延展至一般的大群體。
- 三、教學體驗式活動較多，時間掌握得不夠充足，原先安排練習寫下回答在課本中也來不及進行。如無進度壓力後續可再深入討論，或是運用 4F 問句再聚焦討論，方能使學生從討論中再延伸應用至日常生活。

授課教師：__柯欣瑩__

觀課教師：__邱如萍__

基隆市武崙國小 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	六年三班	觀察時間	112 年 10 月 13 日 第三節			
教學領域	綜合活動	教學單元	第二單元 你我更靠近			
教學者	柯欣瑩	觀察者	邱翊涵			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師：柯欣瑩

觀課教師：邱翊涵

基隆市武崙國小 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間	112.10.13 第三節	教學班級	603
教學領域	綜合活動	教學單元	第二單元 你我更靠近
教學者	柯欣瑩	觀察者	邱翊涵
		觀察後會談時間	10/16 第二節
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計豐富有趣，學生上課專注且參與度高。 2. 運用心理學理論結合實務，讓學生了解自己屬於何種溝通屬性，並能在演練過程中體驗各種不同溝通姿態的感受，幫助同理他人。 3. 教學者口條清晰且教學活動鋪陳節奏流程順暢，也會不時下去巡堂。 <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 最後的活動尚未請學生展演完畢，時間安排須留意，或是再做個小結尾。 2. 體驗活動結束後，可以多點名學生提問感受及生活相關經驗，以利與生活連結應用。 3. 須留意學生在討論時的音量，適時提醒學生在兩兩一組練習展演時也要保持輕聲細語。 <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂活動因下課需暫時終止時，可於下課前進行小結尾收尾結束，並在下堂課上課複習前一節課內容。 2. 多多抽點學生或邀請自願同學分享心得，幫助學生內化思考體驗內容。 3. 示範輕聲細語的討論方式，並鼓勵有做到的同學。 			

授課教師： 柯欣瑩

觀課教師： 邱翊涵