112學年度 數學教案 三年C班廖月鳳

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 數 學 | **設計者** | | | 廖月鳳 |
| **實施年級** | | | 三 上 | **教學時間** | | | 40分鐘 |
| **教學單元** | | | 幾毫米 |  | | |  |
| **活動名稱** | | | 認識毫米並進行實測、估測 | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習重點** | 學習表現 | n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位  與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題  。認識體積。 | | | **總綱與領綱之核心素養** | * 數-E-A1身心素質與自我精進:數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 * 數-E-A2系統思考與解決問題:數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係， 在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 * 數-E-A3規劃執行與創新應變:數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯， 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 * 數-E-B1符號運用與溝通表達:數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 * C1道德實踐與公民意識:   數-E-C1具備從證據討論 | |
| 學習內容 | N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單  位換算。 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | | 事情，以及和他人有條  理溝通的態度。   * 數-E-C2人際關係與團隊合作:數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的   問題解決想法。 | |
| **融入議題與其**  **實質內** | | ●科技教育、  科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 | | | | |
| **涵** | |  | | | | |
| **與其他領域/科目**  **的連結** | | 國語、健康與體育、藝術、自然科學 | | | | |
| **教材**  **來源** | | * 南一版數學三上第5單元 | | | | |
| **教學設備/資源** | | * 課本、習作 * 電子書 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | |
| 1. 1-1認識尺上的1毫米。 2. 1-2以毫米為單位，進行物體的實測。 3. 1-3以毫米為單位，進行物體的估測。 | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | | 時間 | | 評量方式 |
| * 上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣 | | | | 5 | | ●態度檢核 |
| ，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不 | | | |  | |  |
| 必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問 | | | |  | |  |
| 題的成就感。 | | | |  | |  |
| ●暖身練習是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予兒 | | | |  | |  |
| 童練習，複習之前所學。 | | | |  | |  |
| **【活動1】**認識1毫米 | | | |  | |  |
| ○認識1毫米 | | | |  | |  |
| * 布題一：老師幫學生準備50元錢幣，並請學生估測其厚度大約是 | | | | 6 | | ●實作表現 |
| 幾毫米？ | | | |  | | ●參與討論 |
| ․教師在課前準備8個50元錢幣，方便兒童測量。 | | | |  | | ●口頭發表 |
| 請學生自己準備好1把尺。 | | | |  | |  |
| ․兒童分組操作、討論，發表。如： | | | |  | |  |
| ①比1公分少。 | | | |  | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ②不到1公分。  ․還有沒有不同的說法？  ․兒童分組討論，發表。如：50元錢幣的厚度，有1、2，共2小格，是2毫米。  ․教師說明：尺上每1小格是1毫米，可以用㎜表示毫米。  ․教師說明，兒童聆聽並學習。   * 布題二：數學習作大約幾毫米？   ․兒童分組討論、發表。如：  ①1個50元錢幣是2毫米。  ②3個50元錢幣是6毫米。  **【活動2】**毫米的實測和估測  ○以毫米為單位，進行實測   * C:\Users\user\Desktop\下載.jfif布題一：量量看，擦子的厚度是幾毫米？   ․教師引導從刻度0的位置開始量。  ․兒童分組討論，發表。如：  ①比1公分長。  ②有11小格，是11毫米。   * 布題二：量量看，1個2B筆芯盒的厚度是幾毫米？   ․兒童分組操作、討論並發表。如：1個2B筆芯盒的厚度是5毫米。   * 以毫米為單位，進行估測 * 布題三：猜猜看，數學課本的厚度和長尾夾的厚度，各是幾毫米   ？  ․兒童分組討論，發表。如：  ①拿3個50元錢幣和數學課本比，大約是6毫米。  ②大約是1個釘書針盒的厚度，是12毫米。 | 6  6  6  6 | ●參與討論  ●口頭發表  ●參與討論  ●口頭發表  ●實作表現  ●參與討論  ●口頭發表  ●參與討論  ●口頭發表 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ․用尺量量看，你猜對了嗎？  ․兒童分組討論，發表。如：數學課本的厚度大約是6毫米。長尾夾的厚度大約是11毫米。  ●練習一下：說說看，生活中有哪些東西的長度是用毫米表示？先估估看，再量量看？  ․兒童分組討論、發表。如：指甲的寬度和 鉛筆的寬度、竹筷的厚度。  **～第一節結束/共5節～** | | 5 | ●實作表現 |
| 參考資料 | * 南一版數學三上教師手冊 |  |  |