教學活動

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主題名稱 | 學習規畫師-單元一我的學習有計畫 | 教學者 | 謝詹億 |
| 教學對象 | 國小五年級 | 教學時數 | 40分鐘 |
| 教學對象分析 | 高年級學生必須能學會合理有效的分配學習時間，面對不同科目也需要有不同的學習規畫，並能在執行計畫前後，評估計畫的可行性並針對不適合的地方進行修正。 |
| 教材來源 | 翰林版五上綜合課本 |
| 活動目標 | 我會規畫及執行學習計畫。 |
| 核心素養 | 綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |
| 學習重點 | 學習表現 |
| 1b-Ⅲ-1規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 |
| 學習內容 |
| Ab-Ⅲ-1學習計畫的規畫與執行。Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。 |
| 節次 | 教學活動流程 | 時間 | 教學資源 | 教學評量 |
|  | 準備階段 |  |  |  |
| 單元一：我的學習有計畫(一)教師提問：我使用過哪些學習方法或學習行動幫助自己學習呢?升上高年級之後，這些學習方法或學習行動還是有用嗎？(二)引思考：步入高年級後，學習內容變得更多更廣，學習的時間常常會覺得不夠用，要如何讓自己的學習成效更穩定呢？ | 10分鐘 | 課本 | 學生口頭發表 |
| 發展階段 |  |  |  |
| 活動1學習計畫起步走(一)教師提問：我對自己的學習有哪此期許呢？我應該如何達成這項期許呢？請學生思考一分鐘後，將自己對學習的期許寫在空白紙上，並給自己一個建議。(二)教師配合課本提問：在選定學習主題，確定學習動機之後，為什麼要訂定清楚詳細的目標?(三)教師引導思考：學習目標要如何訂定呢?確定目標是很重要的一步，但太大的目標往往讓我們虎頭蛇尾，面對這樣的問題我們可以怎麼面對和處理呢？利用5W(人、事、時、地、為什麼)清楚具體寫出自己對目標的期待與行動。 −− 第一節課結束 −− | 18分鐘12分鐘 | 課本 | 學生口頭發表學生口頭發表 |