

基隆市信義國小 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：10月17日上午10:30 教學班級：406 教學領域：國語 教學單元：月光下

教學者：李文儀 觀察者：傅秀玲 觀察前會談時間：10月11日下午13:00

一、教材內容：

課本、PPT

二、教學目標：

- (1)專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。
- (2)在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。

三、學生經驗：

- (1)根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
- (2)掌握句子和段落的意義與主要概念

四、教學活動：

(一)主題思考

- (1)班級討論月亮形狀的相關聯想。
- (2)教師引導學生閱讀課名，思考和單元主題的關係。

(二)概說全文

- (1)教師引導學生運用題目，預測課文。
- (2)學生自行默讀課文，比較課文和自己想法的異同。
- (3)教師彙整學生的回答，引導學生說出全課重點。

(三)朗讀課文

- (1)分段朗讀：學生標示自然段後，分組（個別）朗讀。
- (2)流暢性指導：教師分段指導，修正學生朗讀錯誤的地方。
- (3)全文試讀：教師請學生以自然的速度嘗試朗讀課文
(全班讀、分組讀、個別讀)。

(四)學習回顧

- (1)教師引導學生分享「概說全文」的收穫。
- (2)請學生說出最喜歡哪位同學的分享及理由。

教學班級	四年六班	觀察時間	112年10月17日 第三節
教學領域	國語	教學單元	月光下
教學者	李文儀	觀察者	傅秀玲

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√			
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		√		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		√		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		√		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		√		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中			√	
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		√		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序			√	
		5-2 適時增強學生的良好表現		√		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		√		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		√		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境			√	
		6-3 展現熱忱的教學態度		√		

基隆市信義國小 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師姓名：李文儀 教學班級：406 教學領域：國語

教學單元名稱：月光下

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 語文教學易流於沉悶，可利用朗讀的抑揚頓挫增加課程趣味性。
2. 學生發表很踴躍，要如何維持班級秩序和學生可以上台展現的平衡，需要好好的思考。

基隆市信義國小 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間：10月17日下午1:30 教學班級：406 教學領域：國語 教學單元：月光下

教學者：李文儀 觀察者：傅秀玲 觀察後會談時間：10月18日下午1:00

一、教學者教學優點與特色：

1. 音量適中，抑揚頓挫明顯，肢體語言豐富，吸引學生注意。
2. 能照顧到邊緣的同學，讓每個小孩在課堂中都有事情可以做。
3. 引起動機的實物十分吸引學生注意。
4. 完整呈現教學內容，教學目標清晰明瞭，且確實掌握教學目標。
- 5.

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 班級學生好分享，可提供上台表現機會，來達到班級控管。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 適時放慢教學步調，每一個段落做一次總結。
2. 建議朗讀教學可以讓學生觀看朗讀競賽的影片，以了解朗讀該有的雛型，進而達到模仿學習之效。