附表2

基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間： 112.10.12 教學班級： 101 教學領域： 數學 教學單元： 第三單元

教 學 者： 蔡裴伶 觀 察 者： 夏國雄 觀察前會談時間： 112.10.4

1. 教材內容：3-2第幾個
2. 教學目標：2-1
3. 學生經驗：已能學會順數和倒數。
4. 教學活動：

引起動機

1. 運用數字心臟病的遊戲，讓孩子熟悉順數和倒數。

教學活動

1. 運用手中的卡牌完成學習任務，學會用序數（第幾個）描述10以內序列物件的位置。
2. 運用手中的卡牌，學習理解序數詞（第幾個）與基數詞（幾個）的不同。
3. 教學評量方式：能用手中的卡牌完成任務，並說出序數詞（第幾個）與基數詞（幾個）的不同。

1. 觀察的工具和觀察焦點：觀課紀錄表
2. 回饋會談時間和地點：111.10.18 13:00

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名： 蔡裴伶 觀課教師簽名：夏國雄**

附表3

基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 一 年 一 班 | 觀察時間 | 112年10月12日 第三節 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 第三單元 順序與多少 |
| 教 學 者 | 蔡裴伶 | 觀 察 者 | 夏國雄 |

| 層  面 | 檢核  項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  師  教  學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | 🗸 |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | 🗸 |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | 🗸 |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | 🗸 |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | 🗸 |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | 🗸 |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  | 🗸 |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 |  | 🗸 |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | 🗸 |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | 🗸 |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | 🗸 |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | 🗸 |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | 🗸 |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | 🗸 |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | 🗸 |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | 🗸 |  |  |  |
| 班  級  經  營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 | 🗸 |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | 🗸 |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | 🗸 |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 | 🗸 |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | 🗸 |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | 🗸 |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：蔡裴伶 觀課教師簽名：夏國雄**

附表4

基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_\_\_ 蔡裴伶\_\_\_\_\_ 教學班級：\_\_101\_\_ 教學領域：\_\_\_\_數學\_\_\_\_

教學單元名稱：\_\_\_\_\_第三單元 順序與多少\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ☑ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ☑ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ☑ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | ☑ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ☑ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ☑ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：  在教學前，希望可以用活動的方式讓學生學會表示第幾個和幾個，在過程中發現卡牌理參雜許多數字會干擾影響到學生的學習，所以教師馬上改變單元活動的方式，換成蘿蔔蹲及收服神奇寶貝的方式，不但讓學生一樣能夠在遊戲中快樂學習，還能夠確實學會表達第幾個和幾個，效果出乎教師原先預期。 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：蔡裴伶 觀課教師簽名：夏國雄**

附表5

基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間： 112.10.12 教學班級： 101 教學領域： 數學 教學單元： 第三單元

教 學 者： 蔡裴伶 觀 察 者： 夏國雄 觀察後會談時間： 112.10.18

一、教學者教學優點與特色：

1.能順暢地進行課程。

2.能關注到全班學生的學習。

3.能針對觀念不清的學生立即給予指導回覆。

4.能在學習者遇到學習困難時運用其他活動堤供學習者習得成功經驗。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1.掌握學習時間，雖然學習者樂在其中，但遇到下課時間總是會影響學生心情。

2.將課程略作調整，讓學生有充裕的時間完成學習。

三、對教學者之具體成長建議：

1.可讓學生布題及喊口令，讓學生參與其中。

2..分組進行活動讓台上台下有更多的互動機會，非常好！

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名： 蔡裴伶 觀課教師簽名：夏國雄**