基隆市輔大附小數學第六單元教案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 數學 | **設計者** | | **許莉娟** |
| **實施年級** | | | 二上 | **教學時**  **間** | | 40分鐘 |
| **活動名稱** | | | 第六單元兩步驟的加減  【第四節–比較型的兩步驟問題】 | | | |
| **設計依據** | | | | | | |
|  |  | **n-I-5**在具體情境中，解決簡單兩步驟 | | | **總綱與領綱之核心素養** | **👉數-E-A1** |
|  |  | 應用問題。 | | | 具備喜歡數學、對 |
|  |  | **r-I-2**認識加法和乘法的運算規律。 | | | 數學世界好奇、有 |
|  | 學習  表現 |  | | | 積極主動的學習態  度，並能將數學語 |
|  |  |  | | | 言運用於日常生活 |
|  |  |  | | | 中。 |
|  |  |  | | | **👉數-E-A2** |
|  |  |  | | | 具備基本的算術操 |
|  |  | | |
|  |  | **N-2-8解題：**兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減 | | | 作能力、並能指認 |
| 學習  表現 | 學習  內容 | 混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。  不含連乘。  **R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：**加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 | | | 基本的形體 與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  **👉數-E-A3**  能觀察出日常生活問題和數學的關聯  ，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。 |
|  |  |  | | | 在解決問題之後， |
|  |  |  | | | 能轉化數學解答於 |
|  |  |  | | | 日常生活的應用。 |
|  |  |  | | | **👉數-E-B1** |
|  |  |  | | | 具備日常語言與數 |
|  |  |  | | | 字及算術符號之間 |
|  |  |  | | | 的轉換能力，並能 |
|  |  |  | | | 熟練操作日常使用 |
|  |  |  | | | 之度量衡及時間， |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  | | |  | 認識日常經驗中的 | |  |
| 幾何形體，並能以 | |
| 符號表示公式。 | |
| **👉數-E-C2** | |
| 樂於與他人合作解 | |
| 決問題並尊重不同 | |
| 的問題解決想法。 | |
|  | | * 人權教育 | | | | | | | |
|  | | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | | | | | | | |
|  | | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | | | | | | | |
|  | | 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 | | | | | | | |
|  | | * 品德教育 | | | | | | | |
|  | | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | | | | | | | |
|  | | * 科技教育 | | | | | | | |
| **融入議題與其實質**  **內涵** | | 科 E2 了解動手實作的重要性。   * 生涯規劃教育 | | | | | | | |
|  | | 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | | | | | | | |
|  | | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | | | | | | | |
|  | | * 閱讀素養教育 | | | | | | | |
|  | | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | |
|  | | * 戶外教育 | | | | | | | |
|  | | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | | | | | | | |
| **與其他領域/** | | 國語、健康與體育 | | | | | | | |
| **科目的連結** | |
| **教材** | | * 康軒版數學二上第六單元 | | | | | | | |
| **來源** | |
| **教學設備/** | | 扉頁故事影片、小白板 | | | | | | | |
| **資源** | |  | | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| 參考資料 | | | * 康軒版數學二上教師手冊、課本 | | | |  | |  |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | **時間** | **備註** | | | | |
| 【活動四】比較型的兩步驟問題  ‧能在具體情境中，解決比較型(兩個量比較)的兩步驟 | | | | |  |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 問題。  ‧能在具體情境中，解決比較型(三個量比較)的兩步驟問題。  1.教師布題  師：一瓶膠水賣26元，一包色紙比一瓶膠水貴17元，**翊禾**買了一瓶膠水和一包色紙，共要付幾元？  師：共要付多少元？應該怎麼算？  (學生依據題意發表自己的想法)  師：膠水和色紙價錢的關係可以畫線來表示。色紙比膠水貴17元，代表色紙的線要畫比較長還是比較短？    (學生依據題意發表自己的想法)  師：線段圖上紅線比藍線長的部分代表什麼？    (學生依據題意發表自己的想法)  師：一包色紙多少元，你要怎麼算？    (學生依據題意發表自己的想法)  師：在這個題目中，買一瓶膠水和一包色紙共要多少元  ？你要怎麼算？  (學生依據題意發表意見)  師：想一想，還有沒有其他的算法？  (學生分組討論、說明那樣做的理由，T 適時澄清概念) 2.教師布題  師：一本**漫畫書**賣95元，一本筆記本比一本**漫畫書**便宜  44元，各買1本，共要付多少元？ 師：「各買1本」是什麼意思呢？  (學生依據自己的想法發表)  師：「各買1本」就是**漫畫書**買1本，筆記本也買1本。  師：各買1本，共要付多少元？要用加的還是減的？ | 10  分鐘  10  分鐘 | ‧評量方式： 實作評量  發表評量參與討論課堂問答  ‧學習輔助教材：小白板  ‧評量方式： 實作評量  發表評量參與討論課堂問答 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (學生依據自己的想法發表，T 適時澄清概念)  師：**漫畫書**和筆記本價錢的關係可以畫線來表示。筆記本比故事書便宜44元，代表筆記本的線要畫比較長還是比較短？  (學生依據自己的想法發表)  師：筆記本比**漫畫書**便宜，一本筆記本多少元？你要怎麼算？  (學生依據題意發表自己的想法)  師：買1本**漫畫書**和1本筆記本共要多少元？你要怎麼算  ？  (學生依據自己的想法發表)  (學生實作解題並發表，T 將結果記錄在黑板上) 師：說說看，你先算什麼？再算什麼？  (學生依據自己的想法發表) 3.教師布題  師：宇翔在書店花了65元，芯語比宇翔多花28元，宥希比芯語多花15元，宥希花幾元？  師：三個人花錢的關係可以畫線來表示。    師：宥希花了多少元？要怎麼算呢，先算什麼再算什麼  (學生依據題意發表自己的想法)  師：可以從上面的圖知道宇翔和芯語花錢的關係。  宇翔花了65元，芯語花了多少元呢？你要怎麼算？  (學生依據題意發表自己的想法)  師：也可以從上面的圖知道芯語和宥希花錢的關係。芯語花了93元，宥希花了多少元呢？你要怎麼算？  (學生依據題意發表自己的想法) 4.教師布題  師：豆豆、妮妮、奇奇三個人都喜歡收集遊戲卡。看  圖想想看，奇奇有多少張遊戲卡？ | 10  分鐘 | ‧學習輔助教材：小白板  ‧評量方式： 實作評量  發表評量參與討論課堂問答  ‧學習輔助教材：小白板  ‧評量方式： 實作評量 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 師：從題目中，你已經知道誰的遊戲卡張數？  師：想知道奇奇的遊戲卡有幾張，應該先知道誰的遊戲卡張數？(妮妮)  師：你應該先算什麼？再算什麼？  師：妮妮的遊戲卡有幾張？應該怎麼算？ 師：奇奇的遊戲卡有幾張？應該怎麼算？  (學生分組討論並說明算法，老師適時澄清概念)  (學生實作解題並發表，老師將結果記錄在黑板上)  5.回家作業指導：習作 p58、p59 | 10  分鐘 | 發表評量參與討論課堂問答  ‧學習輔助教材：小白板 |