

雙語課程教案設計

The Design of Bilingual Lesson Plan

※以下表格採中文或英文填寫皆可，然鼓勵以英文填寫。The blanks can be filled in Chinese or English, but English is encouraged.

學校名稱 School	基隆市尚仁國小	課程名稱 Course	第 10 課控制圈
單元名稱 Unit	習慣 1-主動積極	學科領域 Domain/ Subject	綜合領域
教材來源 Teaching Material	自我領導力教育 手冊	教案設計者 Designer	于雅濤
實施年級 Grade	4	本單元共 <u>1</u> 節 公開課為 第 1 節	
教學設計理念 Rationale for Instructional Design	在我們的生活中，有些事情是可以控制的，有些事情是無法控制的，透過七個好習慣中的「主動積極」，並結合繪製控制圈圖，讓學生專注於能控制的事情上。		
學科核心素養 對應內容 Corresponding to the Domain/Subject Core Competences	總綱 General Guidelines	A1 身心素質 與 自我精進	
	領綱 Domain/Subject Guidelines	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	
	校本素養指標 School-based Competences		
學科學習重點 Learning Focus	學習表現 Learning Performance	2c-II-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題	
	學習內容 Learning Contents	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	
學生準備度 Students' Readiness	學科準備度 Readiness of Domain/Subject		
	英語準備度 Readiness of English (聽、說、讀、寫)		
	1. 學生了解主動積極的意義 2. 學生了解如何與他人進行討論 3. 學生能聽懂教師分組、抽籤指令。 4. 學生能聽懂教師給予的討論時限。 5. 學生能聽懂教師的秩序管理用語。		

單元學習目標 Learning Objectives	1. 使學生了解如何使控制圈圖，並應用在自身經驗期中考前準備中。 2. 學生能與家人分享如何將注意力放在能控制的事情上。																		
中／英文 使用時機 Timing for Using Chinese/ English	教師 Teacher 猜猜什麼是 circle of control. What is circle of control? 抽號碼回答 ex: Luck number 2. 詢問是否有同學分享 Who wants to share? 發下學習單詢問人數 How many people? 翻開課本第 22 頁 Turn to page 22. 小組討論 2 分鐘 It' s time to discuss. 2mins 給你 2 分鐘完成 I give you 2 mins. 請看著我 look at me. 請拍一下手 Clap one		學生 Students 回答組員人數 four 完成 done 還沒 not yet 看著你 look at you																
教學方法 Teaching Methods	<ul style="list-style-type: none"> ● 講述教學法 ● 討論教學法 																		
教學策略 Teaching Strategies	<ul style="list-style-type: none"> ● 連結生活經驗 ● 設計提問 ● 強化互動合作 ● 展現學習成果 																		
教學資源及輔助器材 Teaching Resources and Aids	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學簡報 ● 回饋單 ● 自我領導力手冊 ● 小白板、白板筆、板擦 																		
評量方法 Assessment Methods	紙筆評量:使用領導力回饋單作為評量工具																		
評量規準 Rubrics	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;"></th> <th style="width: 25%;">A</th> <th style="width: 25%;">B</th> <th style="width: 25%;">C(1種)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>使學生了解如何使控制圈圖，並應用在自身經驗期中考前準備中</td> <td>學生能正確分類 5 種(含)以上期中考前事項。</td> <td>學生能正確分類 3-4 種期中考前事項。</td> <td>學生能正確寫出 2 種(含)以下期中考前事項。</td> </tr> <tr> <td></td> <td>有</td> <td>無</td> <td></td> </tr> <tr> <td>學生能與家人分享如何將注意力放在能控制的事情上</td> <td>學生分享後請家長填寫回饋單。</td> <td>學生沒有進行分享且沒有請家長填寫回饋單。</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				A	B	C(1種)	使學生了解如何使控制圈圖，並應用在自身經驗期中考前準備中	學生能正確分類 5 種(含)以上期中考前事項。	學生能正確分類 3-4 種期中考前事項。	學生能正確寫出 2 種(含)以下期中考前事項。		有	無		學生能與家人分享如何將注意力放在能控制的事情上	學生分享後請家長填寫回饋單。	學生沒有進行分享且沒有請家長填寫回饋單。	
	A	B	C(1種)																
使學生了解如何使控制圈圖，並應用在自身經驗期中考前準備中	學生能正確分類 5 種(含)以上期中考前事項。	學生能正確分類 3-4 種期中考前事項。	學生能正確寫出 2 種(含)以下期中考前事項。																
	有	無																	
學生能與家人分享如何將注意力放在能控制的事情上	學生分享後請家長填寫回饋單。	學生沒有進行分享且沒有請家長填寫回饋單。																	

教學流程 Teaching Procedures

教師先播放大腦影片及展示大腦結構投影片，接著使學生了解什麼是更新頭腦、為什麼要更新頭腦、如何更新頭腦，最後透過維恩圖歸納更新頭腦共通方法，使學生了解更新頭腦有很多方法、更新頭腦有助於把每件事情做夠好，最後以小日記評量學生的學習重點。

※以下欄位若活動內容是需要使用英文進行，請以英文撰寫，並須依據前面的中/英文使用時機撰寫。Please use English to specify your teaching activities that are executed in English in the classroom based on the timing for using Chinese/English section.

第一節	準備階段 Preparation stage	時間 Time
	<p>一、引起動機</p> <p>(一)老師先複習什麼是主動積極。</p> <p style="text-align: center;">發展階段 Development stage</p> <p>一、什麼是 circle of control?</p> <p>(一)教師提問:什麼是 circle of control? (Who wants to share?)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生口頭發表2. 教師歸納 <p>二、如何使用 circle of control?</p> <p>(一)教師提問:我們的期中考在 10/31 和 11/1，請列出你在準備期中考時，會遇到的事情或困擾?(List the problems.)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 個人列舉，寫在小白板上(I give you 2 mins.)2. 小組討論，統整組員資訊(It' s time to discuss. 2mins.) <p>(二)老師說明: 在我們生活中，有些事情是可以控制的，有些事情是無法控制的。(In life, there are things you can control and things you cannot control.)</p> <p>(三)教師提問: 請將列出的項目進行分類，將可控制的分在控制圈，不可控制的分在非控制圈。(Control or no control)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 小組討論(It' s time to discuss. 5mins)2. 小組發表(Who wants to share?/Luck number?)3. 教師歸納:本班的期中考控制圈圖。4. 發下回饋單，詢問人數(How many people?)5. 學生製作自己的控制圈(I give you 5 mins.) <p>三、為何要將注意力放在控制圈上?</p> <p>(一)教師提問: 如果將注意力用在「控制圈」會得到什麼?(What will you get if you focus on the "circle of control"?)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生口頭發表(Who wants to share?/Luck number?)2. 教師歸納 <p>(二)教師提問: 如果將注意力用在「非控制圈」會得到什麼?(What will you get if you focus on the "circle of no control"?)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生口頭發表(Who wants to share?/Luck number?)2. 翻開課本第 22 頁(Turn to page 22.)	5mins 30mins

	<p>3. 教師歸納: 主動積極的人, 會把注意力放在他們能控制的事情上。 (Proactive people focus on the things they can control.)</p> <p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p> <p>一、領導力回饋單</p> <p>(一)教師提問: What is circle of control?</p> <p>1. 學生口頭發表(Who wants to share? /Luck number?)</p> <p>(二)教師提問: 主動積極的人會將注意力放在能控制還是不能控制的事情上?(Focus on control or no control.)</p> <p>1. 學生口頭發表(Who wants to share? /Luck number?)</p> <p>二、教師評量說明</p> <p>1. 請回家完成期中考控制圈, 並說說你會如何將注意力放在能控制的事情上。</p> <p style="text-align: center;">結束 End of the first session</p>	5mins
參考資料 References	自我領導力教育手冊	

※期待雙語教師能逐年使用更多英文撰寫本教案。We are looking forward that you can use more and more English to write this lesson plan year by year.